



# Likabehandlingsplan läsåret 2019-20

Hagagymnasiets plan mot kränkande  
behandling och diskriminering

**Ansvariga chefer:** Rektor Gunnel Alm-Sköldén,  
Rektor Patrik Lindström,  
Rektor Jonas Eriksson,  
Rektor Camilla Rejsmar  
Adm.chef. Susanne Gurander

## Innehåll

DEL 1	INLEDNING .....	4
	Beskrivning av skolan.....	4
	Vision och grundsyn .....	4
	Definitioner av centrala begrepp i Likabehandlingsplanen.....	4
	Medverkande i framtagandet av planen.....	5
	Delaktighet och inflytande .....	5
	Förankring av planen.....	6
	Uppföljning.....	6
DEL 2	UTVÄRDERING LÄSÅRET 2018-2019 .....	7
	Resultat av trygghetsenkätens kartläggning av nuläget.....	7
	Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder .....	7
DEL 3	ÅTGÄRDER LÄSÅRET 2019-2020 .....	8
	Skolans främjande och förebyggande arbete.....	8
	Planerade aktiviteter under läsåret 2019-2020.....	9
DEL 4	ÄRENDEGÅNG OCH ÅTGÄRDANDE ARBETE .....	10
	Elev påstås ha kränkt en annan elev.....	11
	Personal påstås ha kränkt en elev .....	11

Elev påstås ha kränkt personal .....	11
Personal påstås ha kränkt personal .....	12
Sekretess, handläggning och dokumentation.....	12
För ytterligare stöd.....	13
Lagstiftning Skollagen 2010:800 .....	14
Diskrimineringslagen 2008:567 .....	15

## DEL 1 INLEDNING

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3:e kapitlet av diskrimineringslagen. En av nyheterna i diskrimineringslagen är att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder. Lagen medför skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det finns också en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation. Föreliggande plan gäller för läsåret 2018-2019.

### Beskrivning av skolan

Hagagymnasiet är en kommunal skola i Norrköpings kommun. Här går drygt 750 elever som bedriver studier inom de nationella programmen *Barn & Fritid*, *Samhälls-Natur- och Tvärvetenskap*. Våra elever studerar också inom introduktionsprogrammen *Individuellt Alternativ* samt *Spegeln*, som är ett förstärkt individuellt alternativ. Huvuddelen av verksamheten bedrivs på Hagagatan 36 och har utbildningsförvaltningen som huvudman. Spegelns verksamhet är belägen på Lövstagatan 1 och har två huvudmän, social- och utbildningskontoret. Hagagymnasiet är indelat i fyra enheter med varsin ansvarig rektor enligt följande:

Skolenhet grön:	Rektor: Patrik Lindström	Naturvetenskap
Skolenhet röd:	Rektor: Jonas Eriksson	Barn och fritid (ledarskap)
Skolenhet blå:	Rektor Gunnel Alm-Sköldén	Samhällskunskap, Tvärvetenskap
Skolenhet gul:	Rektor: Camilla Rejsmar	Individuellt alternativ

### Vision och grundsyn

Till Hagagymnasiet kommer alla elever som de är. De känner sig trygga och respekterade. Kränkande behandling eller trakasserier förekommer inte. Här är det en självklarhet att alla elever har samma rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett kön, etnicitet, funktionsvariationer, sexuell läggning och trosuppfattningar.

Hagagymnasiets kärnvärden är omtanke, samarbete och möjligheter, det förstår alla som studerar på och besöker vår skola.

### Definitioner av centrala begrepp i Likabehandlingsplanen

Med begreppet **likabehandling** menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Med **elev** avses den som utbildas eller söker till utbildning som regleras i skollagen. Begreppet **huvudman** avser den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

När vi i det här dokumentet nämner **diskriminering och kränkande behandling** avser vi både händelser som sker på skoltid men även händelser som kan ske utanför skoltid mellan elever som går på skolan eller personal som arbetar på skolan, till exempel nätkränkningar. Med begreppet **"kränkande behandling"** menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund

kränker någons värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan utföras vid ett tillfälle eller vara återkommande. Kränkningar kan i handling vara:

- Fysiska (t ex att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t ex att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosociala (t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t ex klotter, brev, lappar, e-post, sms och sociala medier)

### **Med diskrimineringsgrunden...**

**Kön** avses att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet

**Könsöverskridande identitet eller uttryck** avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck.

**Sexuell läggning** avses hetero- homo- eller bisexuell läggning

**Religion eller annan trosuppfattning** avser religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam eller övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte.

**Etnisk tillhörighet** menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering

**Funktionsnedsättning** menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom från födseln. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergi, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

### **Medverkande i framtagandet av planen**

Hagagymnasiets plan mot kränkande behandling och diskriminering tas fram av skolans ledningsgrupp i samarbete med elevhälsoteam, elevombud och lärare.

### **Delaktighet och inflytande**

På Haga finns ett elevdemokratisystem som innefattar mentorstid, klassråd, programforum och skolkonferens och elevombud. Skolan har också en aktiv elevkår.

**Hagatimmen:** Skolan har resurstid måndagar 9.50-10.50 och onsdagar 8.10-9.10 då elever kan få extra stöd. Tiden används också till elevdemokratitid, elevombudsträffar etc.

**Mentorstid:** Hålls varje vecka och tar upp trivsel, pedagogik och klassangelägenheter tillsammans med mentorer.

**Klassråd:** Hålls två till tre gånger per termin tillsammans med mentor.

**Programråd:** hålls tre gånger per år och aktuella ämnen kopplade till skolan mål tas

upp tillsammans med elever, lärare och rektor.

**Skolkonferensen:** Lika antal elever och personal deltar. Ett beslutande organ som tar beslut om nästa läsårs policydokument ex ordningsregler och likabehandlingsplan. Skolkonferensen träffas en under våren.

**Elevombud:** Våra elevombud är kopplade till elevkåren och träffas regelbundet. Dessa har till uppgift att verka för lika rättigheter och motverka trakasserier, mobbning och utanförskap.

**Elevkåren:** En självständig förening som samarbetar tätt med skolledning och anordnar olika aktiviteter för att främja en god miljö på skola. Några resultat av elevkårens arbete är fria sanitetsbindor på skolan, Gymnasieslaget, schackturnering, Alla hjärtans dag aktiviteter, Killer Games m.m.

**Juniorambassadörer för EU:** Verkar över programgränserna för att uppmuntra fler ungdomar att våga vara delaktiga i demokratiska processer.

## Förankring av planen

Likabehandlingsplanen utvärderas på skolkonferensen och beslut tas om ny likabehandlingsplan för nästa läsår. I början av höstterminen avsätts tid för varje mentor för att gå igenom planen med eleverna. Innehållet i planen presenteras även för eleverna av skolledningen på stormöte i Aulan under höstterminen. På föräldramötet för ettorna på hösten lyfter rektorerna fram planen för nya elever och deras föräldrar. Kuratorerna finns vid behov tillgängliga vid information för åk 1. Skolledningen går igenom planen med personalen på personalmöte under höstterminen.

## Uppföljning

**Löpande uppföljning, skolnivå:** Varje vecka träffar rektor EHT och går igenom det aktuella läget på skolan. Årligen genomförs en skyddsron där deltar bland annat elevombudsrepresentanter, skyddsombud, EHT, och administrativ chef. Den fysiska och psykosociala arbetsmiljön går igenom, förbättringar föreslås. Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas av ledningsgruppen och vid skolkonferensen.

**Löpande uppföljning, klassnivå:** På klassråd och mentorstid. Skolans elevombud har uppdraget att lyfta likabehandling och trivselfrågor på dessa tider. Klassråd och mentorsråd finns angivet i kalendarier.

### Löpande uppföljning, individnivå

Elevers trivsel och hur eleven upplever sig bemött av elever och personal tas upp vid utvecklingssamtalen som hålls varje termin. Som en del i vårt systematiska arbete meddelas rektor och resursteam om eventuell otrivsel. Varje läsår genomförs en trygghetsenkät i början av vårterminen. Skolsköterskorna genomför hälsosamtal med elever i årskurs ett, där en viktig del är att lyssna in elevs upplevelse av sin hälsa och förebygga ohälsa. Samtalen genomförs under höst- och vårtermin.

## DEL 2 UTVÄRDERING LÄSÅRET 2018-2019

### Resultat av trygghetsenkätens kartläggning av nuläget

Utformningen av trygghetsenkäten har förändrats efter förslag från skolkonferensen. Flera frågor har kommit till och vi har infört en skala 0-10 på flertalet frågor. Då elevhälsoteamet har haft extra fokus på frågor om sexuella trakasserier under läsåret har även frågor om detta lagts till. Resultatet från enkäten blir därför inte direkt jämförbar med förra årets enkät. Vi har valt att tolka enkäten så att de som uppger 5 eller högre är positiva.

- På frågan om de trivs på skolan har 95,6% svarat med 5 eller högre. Förra året svarade 92,6% ja på frågan om de trivs på skolan.
- 96,2% uppger att de har vänner på skolan.
- 94,6 känner sig trygga på skolan (förra mätningen: 96,6%).
- 6,5% uppger att de har blivit utsatta för sexuella trakasserier. Det är i första hand verbalt eller fysiskt. I de flesta fall kontaktades inte personal men av de som gjorde det upplevde majoriteten att de fick det stöd som behövdes.
- 6,4% (förra mätningen 9,5 %) säger att de själva utsatts för trakasserier eller annan kränkande behandling någon gång. Många elever uppger att de inte vet varför. Flera uppger diskrimineringsgrunderna religion och etnisk tillhörighet. Det är vanligare att man kontaktar personal vid "annan typ" av trakasserier än vid sexuella trakasserier.
- 89,7% (förra året 93,9%) anser att skolan har ett aktivt arbete för likabehandling.
- 81,4% uppger att de känner till Hagagymnasiets likabehandlingsplan väl (förra läsåret var det 68,4% som kände till den )

### Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder

Under läsåret har det varit relativt lugnt. Ofta blir det lite stökigt under hösten då de nya ettorna kommer men i år har det varit inte varit så mycket. Vi har tillsatt en extra vuxen i de allmänna utrymmena, vilket kan ha påverkat detta i positiv riktning. Förutom de trygghetskapande åtgärder som funnit i flera år (ex Haga happening, övernattnings) har vi förra året lagt till faddergrupper. Vi har även avsatt tid i början av läsåret för att förankra likabehandlingsplanen hos eleverna vilket märks i enkätens resultat.

De kränkningar som eleverna uppger är ofta verbala och av det mer subtila slaget som till exempel utfrysning. Fysiska trakasserier är inte lika förekommande. Skolan har mycket få kränkingsanmälningar från elever. Det är färre elever som uppger att de blivit kränkta detta läsår är förra. Vi ser att många elever inte anmäler eller kontaktar personal när det skett en kränkning eller sexuella trakasserier. Vi kommer därför att förändra hanteringen av händelsrapporter för att förhoppningsvis få en bättre bild över hur frekvent det är.

Faddersystem infördes förra läsåret efter önskemål från eleverna för att ge bättre kontakt mellan eleverna över årskurserna. Det är ett nytt grepp som inte har fått full effekt ännu.

Både elever och personal känner en viss osäkerhet kring vad som förväntas både av faddergrupper och personal.

Våra olika forum för elevdemokrati har utvecklats under året. Programforum har fått en tydligare inriktning och upplevs mer givande. Struktur för elevombudens arbete har ändrats och har haft en trög start. Samarbetet med elevkåren har fungerat väl och de fick under läsåret utmärkelsen "Årets elevkår" av Sveriges Elevkårer för sitt stora engagemang i elevdemokratifrågor och arbete för ökad trivsel på skolan. Vi har också arbetat för att få ännu fler elever delaktiga i elevkårens arbete.

Under året upplevde flera elever att det hade blivit en tuffare stämning för HBTQ personer på skolan. Vi genomförde därför flera träffar då först Friends och sedan Andreas Johnsson kom till skolan och pratade med eleverna om vikten av att få vara den man är och att agera då man ser att någon blir illa behandlad. Därutöver har även NOVA-huset, kvinnojouren föreläst för eleverna på Individuellt alternativ om könsroller, HBTQ m.m.

En del elever har uppgett att plan 0 känns som en otrygg plats. Vi har under året skapat en cafédel där vuxen personal finns tillgänglig för att öka tryggheten.

Även cafédelen på plan 1 har nämnts som ett otryggt område. Vi har därför möblerat om i caféet på för att ge mer fri sikt för personalen och minska utrymme för bråk och eventuella kränkningar.

Under läsåret införde vi flera informationstillfällen med Norrköpings kommuns barn- och elevombudsman för eleverna, två av lärarnas arbetslag och ledningsgruppen. Det fungerade bra och vi planerar att ha detta som ett återkommande inslag.

Vi har under året ökat lovaktiviteterna med elever på Individuellt alternativ. Det har gett eleverna en mer aktiv fritid och främjat relationerna på skolan.

Vi har fokuserat extra på skolans värdegrund för att förankra den ännu bättre hos både elever och personal. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa läsår.

Vi också infört fokusgrupper med eleverna på basketgymnasiet, där kurator deltar, för att stämna av hur de mår, vad som är bra och vad som behöver bli bättre.

## DEL 3 ÅTGÄRDER LÄSÅRET 2019-2020

### Skolans främjande och förebyggande arbete

Lärarna integrerar frågor kring diskrimineringsgrunderna i undervisningen och i vissa kurser tas diskrimineringslagstiftning, hatbrott, rasism och främlingsfientlighet upp. I andra fokuseras på genus och heteronormen. Ett exempel är i Ledarskap åk 2 då könsidentitet, kön och sexuell läggning belyses genom att vi synliggör normer inom dessa områden och diskuterar hur det kan vara begränsande för oss.

I undervisningen arbetar vi aktivt med inkludering för elever med funktionsnedsättningar för att främja lärmiljöerna. Detta görs bland annat genom att specialpedagogerna träffar arbetslag och undervisande lärare för handledning. Elever med funktionsnedsättningar har tillgång till avskild studiemiljö vid behov.



Eleverna får själva anmäla intresse för att vara elevombud. De träffas varje månad tillsammans med personal, bland annat kurator. Elevombuden utbildas med syftet att verka för elevers lika rättigheter och motverka mobbning och utanförskap. Under höstterminen går alla elevombud en "trygghetsvandring" på skolan då de kartlägger eventuella otrygga platser. De har även uppgiften att se till elevernas psykiska och fysiska miljö i skolan. Detta tas sedan med i skolans skyddsround.

Ordningsreglerna och likabehandlingsplan revideras vid behov i samråd med skolans elevombud, kuratorer samt skolledning. Beslut tas vid skolkonferensen på vårterminen. De presenteras sedan av mentor i början av höstterminen.

Skolkonferens hålls en halvdag per läsår och är ett beslutande organ som består av lika delar elever som personal. Elevombud, elevkår samt alla program och årskurser är representerade. På skolkonferensen utvärderas läsåret och förbättringsförslag inom olika områden som till exempel miljö och trygghet läggs fram. Beslut tas om kommande läsårs likabehandlingsplan och ordningsregler.

Skolan är belägen i ett lugnt område nära stan. Större delen av skåp och salar är samlade runt en stor atriumgård vilket ger en öppen och luftig atmosfär. Det finns alltid personal i detta utrymme, vilket gör att utrymmet för kränkningar och trakasserier begränsas.

På skolan finns könsneutrala toaletter för att underlätta för de som definierar sig som icke binära när det gäller könstillhörighet.

Under hela läsåret äter personalen på Individuellt Alternativ pedagogisk lunch tillsammans med eleverna för att öka tryggheten.

## **Planerade aktiviteter under läsåret 2019-2020**

Under höstterminen 2018 infördes faddersystem på Hagagymnasiet. Alla elever ingår i en faddergrupp som träffas med jämna mellanrum i olika aktiviteter. Syftet är att eleverna ska lära känna varandra bättre över årskurserna. De äldre eleverna får dela med sig av sina erfarenheter och de nya eleverna känner sig tryggare. Vi kommer under nästa läsår att utveckla konceptet för att höja kvaliteten.

Under nästa läsår planerar vi att förenkla strukturen kring händelserapportering så att fler händelser rapporteras in och att rektor sedan kan ta beslut om en kränkingsanmälan ska göras

Under de första veckorna på höstterminen avsätter vi en Hagatimme för att gå igenom likabehandlingsplanen och ordningsreglerna.

Elever i årskurs 1 på nationella program deltar i "Haga Happening" på torsdagen i första skolveckan i augusti. Där presenteras skolans olika yrkesgrupper, våra kärnvärden och vårt förhållningssätt mot varandra. Syftet är gemenskap över klassgränser och förhindra kränkningar och trakasserier.

I augusti åker flertalet åk1 på lägerskola i två dagar för att lära känna varandra bättre. EHT är aktivt delaktiga upptäcka och vid behov tillgodose eventuella extra behov.

Hagaborgsdagen är en aktivitet under höstterminen där eleverna tävlar mot varandra i lag. Detta för att öka vi-känslan och lära känna varandra.

Norrköping kommuns barn- och elevombudsman kommer att informera alla elever i årskurs 1 samt personalgrupper om likabehandling på ett av våra stormöten.

Under vårterminen planeras en utbildning kring diskriminering, mobbning och kränkningar för alla elevombud

Vi planerar för att alla elever i Åk 1 under vårterminen får en dag med genomgång av TRUNK (Trygg ung i Norrköping). Kuratorerna håller i detta. Delaktiga i dagen är polisen, NOVA-huset, KRIS och brottsofferjouren. DDD-utbildning (Don't Drink and Drive) ges till alla elever i åk 2.

Alla elever i årskurs 3 får en föreläsning av polisen. Syftet är att de ska få eleverna ska få information om lagar och regler samt bättre insikt om sitt eget ansvar när de är på krogen.

I mars erbjuder skolan alla elever som vill att åka till Romme för att åka slalom över en dag. Även denna aktivitet är för att främja trivseln.

Den 27 februari 2020 uppmärksammar skolan förintelsens minnesdag i syfte att belysa vikten av allas lika värde utifrån flera av diskrimineringsgrunderna. Skolan uppmärksammar även FN-dagen den 24 oktober genom olika aktiviteter.

Under hösten uppmärksammas de Globala veckorna 21 nov-1 dec i samarbete med Norrköping kommun. På skolan kommer det också att finnas andra aktiviteter där elever och personal deltar. En internationell vecka i matsalen är också på förslag. Detta för att lägga fokus på olika nationaliteter och etnicitet och lyfta fram likheter och skillnader.

Under hela året arbetar elevhälsoteamet med frågor kring HBTQ och detta uppmärksammas extra vid "Alla hjärtans dag" 14 februari.

I samband med Norrköpings Pridevecka tar elevkåren ett ansvar för skolans representation. Skolan har under hela året en Regnbågsflagga uppsatt i trapphallen för att markera vikten av lika rättigheter.

Utöver de diskussioner som förs i klassrummen kommer alla delta en föreläsning där olika normer och civilkurage belyses ur bland annat ett genusperspektiv. Detta är frågor som även tas upp i klassrummen.

Under höstterminen 2019 planeras en informationsdag kring funktionsnedsättning ÅK 1. Skolan planerar även att ha ytterligare fortbildning för lärarnas arbetslag om olika funktionsnedsättningar.

## DEL 4 ÄRENDEGÅNG OCH ÅTGÄRDANDE ARBETE

*Hagagymnasiet har en särskild blankett för Händelserapportering som finns att hämta under dokument på Intranätet. Den personal som ser eller får information om kränkning eller trakasserier har skyldighet att dokumentera händelsen och lämna vidare till rektor. **Rektor ska inom en vecka anmäla till huvudman***

### **Elev påstås ha kränkt en annan elev**

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av en elev som går på skolan (detta gäller även utanför skoltid, ex nätkränkningar) kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling.
2. Den person som eleven vänder sig till ska dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till den utsatte elevens mentor, till mentor för den elev som ska ha kränkt och ansvarig rektor. Även mindre händelser ska dokumenteras.
3. Rektor tillsammans med elevhälsan ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den eller de elever som ska ha kränkt. Kontakt tas med vårdnadshavare om berörda elever är omyndig.
4. Om eleverna har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
5. I varje enskilt fall bedöms om en anmälan ska göras till polis eller socialtjänsten.
6. En eventuell polisanmälan görs av ansvarig skolledare. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
7. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska ansvarig rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
8. Mentor och kurator/skolsköterska följer upp händelsen med elev och eventuellt vårdnadshavare. De ska få tillfälle att uttala sig om situationen har förbättrats.
9. Om kränkning/diskriminering inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, till exempel avstängning av elev från skolan. Ett sådant beslut meddelas alltid nämnd/förvaltningsledning.

### **Personal påstås ha kränkt en elev**

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling av personal.
2. Den person som eleven vänder sig till ska dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till rektor.
3. Rektor ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen samt kontaktar verksamhetschefen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den person som ska ha kränkt.
4. Om elev inte fyllt 18 år kontaktas vårdnadshavaren.
5. Lämpliga åtgärder vidtas.
6. Om elev har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
7. Mentor eller annan personal kontaktar rektor om kränkningen inte upphör.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.

### **Elev påstås ha kränkt personal**

1. Den som ser tecken på kränkande behandling eller diskriminering av personal vänder sig till rektor eller resursteam.
2. Rektor eller den som rektor uppdrar till utreder och dokumenterar.
3. Personen erbjuds lämpligt stöd.
4. Om elev inte fyllt 18 år kontaktas vårdnadshavare.

5. Resursteamet kan vara en resurs för elev som påstås ha kränkt personal.
6. Lämpliga insatser vidtas.
7. Personal kontaktar rektor om kränkningen inte upphör.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
10. Om kränkning/diskriminering inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, till exempel avstängning av elev från skolan. Ett sådant beslut meddelas alltid nämnd/förvaltningsledning.

#### Personal påstås ha kränkt personal

1. Om personal upplever sig utsatt för kränkande behandling talar personen med sin chef.
2. Den som upplever sig utsatt gör en händelserapport för att dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till sin chef eller en annan chefsperson.
3. Skulle det vara chefen som påstås ha kränkt medarbetaren vänder sig den anställde till en annan rektor eller gymnasiechefen.
4. Rektorn ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen om inte brott misstänks ha begåtts. Då kontaktas polis.
5. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den person som ska ha kränkt. Vid samtalet deltar de berörda personernas chefer.
6. Lämpliga åtgärder vidtas.
7. Om personal har behov av stödsamtal erbjuds det.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.

#### Sekretess, handläggning och dokumentation

Anmälningar om kränkande behandling och diskriminering innehåller ofta uppgifter om elevers personliga förhållanden och omfattas därmed av sekretess. Handlingar som tillhör ärendet förvaras på ett säkert sätt så att inte obehöriga får tillgång till dem. Ärendet diarieförs och handlingar lämnas ut efter menprövning<sup>1</sup> om någon begär det. Vårdnadshavare får ta del av den dokumentation som upprättats kring det egna barnet. Det är trots sekretessen tillåtet att skicka handlingar i ärenden via kommunens mail till diariet. Ärendet i sin helhet ska förvaras i den utsatte elevens elevhälsoakt.

---

<sup>1</sup> Menprövning kallas det när man prövar om personuppgifter kan röjas utan att det är till men för den som uppgifterna rör eller dennes närstående.

## För ytterligare stöd

Om du blir illa behandlad och du tycker att skolan inte gör tillräckligt för att hjälpa dig kan du anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn- och elevombudet (BOE). Din anmälan kan vara ett kort brev men du måste skriva vad du heter och vilken skola du går på och lite vad som har hänt.

### **Barn- och elevombudet**

Box 23069  
104 35 Stockholm  
tel: 08-586 080 00  
e-post: [beo@skolinspektionen.se](mailto:beo@skolinspektionen.se)

### **Diskrimineringsombudsmannen**

Box 3686  
103 59 Stockholm  
tel: 08-120 20 700  
e-post [do@do.se](mailto:do@do.se)

Du kan också vända dig till:

### **BeoN, Barn- och elevombudet i Norrköpings kommun:**

Stephan Andersson  
Telefon: 011 15 60 66  
E-post: [stephan.andersson@norrkoping.se](mailto:stephan.andersson@norrkoping.se)

På Hagagymnasiet finns också ett starkt elevhälsoteam med bland annat två skolsköterskor och tre kuratorer som stöd

Paula Björk Nordqvist	skolsköterska	073-020 15 43
Susanne Eriksson	skolsköterska	073-020 24 61
Anna Edman	kurator	073 - 020 28 28
Anette Stenlåås	kurator	073 - 020 11 99
Emma Thomsen	kurator	073 - 020 20 06

### **Vad kan man göra hemma?**

Det är av stor betydelse är att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

## Lagstiftning Skollagen 2010:800

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Skollagen 6 Kap 6-11§§

## Diskrimineringslagen 2008:567

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Den 1 januari 2017 ändrades också förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

### *Andra lagar, konventioner och förordningar*

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t.ex. Barnkonventionen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap 2 §, Brottsbalken, Socialtjänstlagen 14 kap 1§.