

2024-08-07

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Hagagymnasiet
kortversion

version 2024-08-07

Den årliga planen gäller från 2024-08-19 till och med 2025-06-13.

Ansvariga chefer: Patrik Lindström, Anders Wallberg, Camilla Rejsmar och Anna Lundell Klein

Vision och grundsyn

Till Hagagymnasiet kommer alla elever som de är. De känner sig trygga och respekterade. Kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer inte. Här är det en självklarhet att alla elever har samma rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Hagagymnasiets värdegrund utgår från tre centrala begrepp: **samarbete, omtanke och möjligheter**. Dessa värden vill vi förmedla till alla som studerar vid, arbetar på och besöker vår skola och därför agerar vi, personal och elever, i enlighet med dessa värdeord.

Hela Hagagymnasiet arbetar utifrån ambitionen att de insatser vi genomför, såväl i det främjande och förebyggande arbetet som i det åtgärdande arbetet, ska öka elevernas upplevda känsla av trygghet och trivsel. Vi menar att detta i sin tur ger goda förutsättningar för en arbetsmiljö fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Arbetet som beskrivs i detta dokument omfattar även händelser som t.ex. sker i samband med verksamheten och via sociala media.

Medverkande, deltagande och inflytande i framtagandet av planen

Hagagymnasiets Årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier tas fram av skolans ledningsgrupp i samarbete med elevhälsan, elever och personal. En systematik för elevdemokrati har skapats som omfattar bl.a. mentorstid, klassråd, programforum/trivselgrupp och skolkonferens. För att nå förankring i alla klasser/grupper för detta arbete finns såväl elevombud som elevskyddsombud. Skolan har också en aktiv elevkår som arbetar för alla elevers bästa. Personal som arbetar i skolan har anmälningsplikt.

Gemensamt för all kränkande behandling oavsett form (t.ex. fysisk, verbal och/eller psykosocial), är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan utföras vid ett tillfälle eller vara återkommande. **I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är personen som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.** För en mer detaljerad beskrivning och definitioner av centrala begrepp, process och arbetsgång, hänvisas till den fullständiga versionen av Årlig plan [...].

Främjande och förebyggande arbete

Merparten av de insatser som sker enligt skolans årshjul är av karaktären främjande och förebyggande arbete. De kan ske integrerade i undervisningen eller på övergripande skol-/programnivå. Detta arbete görs för att säkerställa långsiktighet och hållbarhet över tid. Insatserna genomförs med syfte att förebygga kränkande behandling, diskriminering och trakasserier genom att:

- lära känna varandra och skolans alla yrkeskategorier
- främja gemenskap och bygga vi-känsla
- främja trygghet och trivsel
- främja respekt för allas likheter och olikheter oavsett kön, könsuttryck eller könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktions-

nedsättning, sexuell läggning eller ålder
- främja demokratiskt förhållningssätt.

Alla fyra enheter på Hagagymnasiet omfattas och insatserna anpassas utifrån respektive programs /målgrupps behov. För konkreta exempel hänvisas till den längre versionen av Årlig plan [...].

Resultat av kartläggning av nuläge

Läsår 2023 - 2024 har varit ett läsår där skolans traditionsenliga aktiviteter för att främja gemenskap, trygghet och trivsel har kunnat genomföras utan begränsningar. Förändringar har gjorts utifrån föregående års utvärderingar, t.ex. logistik/innehåll för aktivitetsdagar eller val av plats/aktivitet för mentorsdagar. Att möjliggöra alla elevers deltagande har varit den centrala utgångspunkten. Elevernas utvärderingar ger ett mycket positivt gensvar, vilket talar om för oss att skolans insatser i det främjande och förebyggande arbetet i kombination med de insatser som genomförs åtgärdande har god och avsedd effekt.

Resultat av nuläge presenteras nedan genom svar från den årliga trygghetsenkäten. Utformningen av denna genomlys av skolans elevombudsorganisation, skolledning, elevhälsa samt representanter från övrig personal. Tabellen ger en helhetsbild för Hagagymnasiets fyra enheter. Vid filtrering av svar utifrån program, årskurs och upplevt kön framkommer inga betydande skillnader, vilket överensstämmer med tidigare år.

Årets svarsunderlag jämförs nedan med underlag från våren 2021, 2022 och 2023. Vissa frågor besvaras enligt en skala 1-10 och från och med våren 2022 finns en större andel ”hur-frågor” istället för ”ja/nej-frågor”, med syftet att nå mer nyanser i elevernas svar. Det mest positiva svarsalternativet är alltid tio. Svar från fem och uppåt tolkas som positiva. År 2021 inkom 447 svar medan svarsunderlaget för 2022 är tunnare (322 svar). Anledningen till detta är att enkätens genomförande sammanföll med den mest sjukfrånvarodrabade perioden på skolan sedan pandemin inleddes. Åren 2023 och 2024 står för de starkaste svarsunderlagen av de fyra år som redovisas i tabellen (534 resp. 543 svar). Det totala antalet elever har under dessa år legat tämligen konstant, ca. 770 elever.

På fråga 9, 14, 16, och 18 i tabellen avser siffran den andel elever som svarat ”ja”.

Frågeställningar från Trygghetsenkäten i urval	Trygghetsenkät 2021 andel positiva svar	Trygghetsenkät 2022 andel positiva svar	Trygghetsenkät 2023 andel positiva svar	Trygghetsenkät 2024 andel positiva svar
(4) Hur bra trivs du på skolan?	97,5%	97%	95,5%	96,5%
(5) Hur bra känner du till Hagas Årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier?	84%	78%	75%	82%
(6) Hur bra tycker du Haga är på att arbeta aktivt för likabehandling på skolan?	93%	90%	91%	92%
(7) Känner du att du är accepterad som du är på Haga?	97%	96%	97%	97%
(8) Hur trygg känner du dig i skolan?	96,2%	97%	96%	96%
(9) Finns det särskilda platser på skolan som du upplever som otrygga? (siffran = den andel som svarat "ja")	9,2%	10,5%	19,7%	21,2%
(10) Hur trygg känner du dig i din klass?	96,8%	98%	95%	96%
(12) Har du någon kompis att vara med i skolan?	97,3%	94%	97%	99%
(14) Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier? (siffran = den andel som svarat "ja")	2,7% motsvarar 12 personer	3,2% motsvarar 11 personer	3% motsvarar 16 personer	3,9% motsvarar 21 personer
(16) Har du blivit utsatt för kränkande behandling? (siffran = den andel som svarat "ja")	4,1% motsvarar 18 personer	6,7% motsvarar 23 personer	9,8% motsvarar 52 personer	8% motsvarar 43 personer
(18) Upplever du att det finns personal att prata med vid behov? (siffran = andel positiva svar)	93%	95%	92%	93%

Årets planerade åtgärder

Utifrån den svarsbild som framkommit samt den analys som genomförts, fokuseras nedanstående tre områden för läsåret 2024-2025. Beslut fattades vid skolkonferens 25 maj 2024. I den fullständiga versionen av Årlig plan [...] hittas analysen som ligger bakom de tre utvalda områdena.

1) Kännedom om och förståelse av Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och dess budskap, innehåll och syfte.

- Förankring av och arbete med Årlig plan [...] både höst och vår.
- Insatser (t.ex. föreläsningar) sprids jämnare över läsåret för att återkommande påminna om värdegrundsfrågor.
- Skapa diskussionsunderlag utifrån diskrimineringsgrunderna att genomföra i mentorsklass/-grupp.
- Engagera skolans elevombud i aktiviteter (se även under nästa rubrik).

2) Kränkande behandling

- Aktivt arbete utifrån diskrimineringsgrunderna. Detta omfattar t.ex. föreläsningar som berör mångfald, integration och inkludering samt de diskussionsunderlag som nämns ovan.
- Utveckla arbetet med befintliga referensgrupper (personal och elever) med fokus på inkluderingsfrågor och föra detta arbete vidare.
- Formulera aktiviteter som skolans elevombud ansvarar för och genomför, t.ex. att inom sitt uppdrag bevaka ton och uttryck på klassgemensamma sociala media och chattar, samt att med hjälp av sina mentorer aktivt arbeta i mentorsklasser/-grupper för att främja inkludering, trivsel och trygghet. I detta arbete ska förslag som framkom under vårens Friendsutbildning 6 maj 2024 tillvaratas.

3) Otrygga platser

- Installation av övervakningskameror och skalskydd (inkl. tag-system på skolans entrédörrar) utreds centralt.
- Förtydliga hur Ordningsreglernas konsekvenstrappa inklusive disciplinära åtgärder används för personal och elever.
- Förtydliga förhållningssätt utifrån skolans Ordningsregler inklusive mobilförbud för att främja studiero och trygghet i klassrum, korridorer och trapphall/allmänna ytor.
- Uppföljning av Ordningsregler vid Programforum under temat Trygghet och Ledarskap.
- Personal ronderar oftare runt och i aulan samt besöker toaletterna oftare.
- Vuxennärvaro i Café BeHaga, korridorer, aulan, allmänna ytor och på Plan 0.
- Regelbundna påminnelser under läsåret om allas ansvar att hålla rent och att bemöta varandra SOM* vi vill ha det på vår gemensamma arbetsplats (*enligt Hagaandans värdeord Samarbete, Omtanke och Möjligheter).

Åtgärdande arbete och ärendegång

Hagagymnasiets personal använder de formulär som hittas på kommunens intranät för att anmäla kränkningar och/eller olämpligt beteende. Länkar hittas även via GH All Personal. Nedan hittas ärendegång för händelse att elev kränker annan elev. I den längre versionen av Årlig plan [...] hittas ärendegång för de fall då elev upplever sig kränkt av personal, om personal upplever sig kränkt av elev eller om personal upplever sig kränkt av personal.

Elev upplever sig kränkt av en annan elev.

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av en elev som går på skolan (detta gäller även utanför skoltid, t.ex. nätkränkningar) kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling, vilket då behöver föras vidare för utredning.
2. Den person som eleven vänder sig till använder sig av anmälningsformuläret på kommunens intranät/GH All Personal. Denna anmälan når rektor via Prorenata.
3. Rektor tillsammans med elevhälsan och/eller annan personal ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den eller de elever som ska ha kränkt. Kontakt tas med vårdnadshavare om berörda elever är omyndiga. Lämpliga åtgärder vidtas.
4. Om eleverna har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
5. I varje enskilt fall bedöms om en anmälan ska göras till polis eller socialtjänsten.
6. En eventuell polisanmälan görs av ansvarig rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
7. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska ansvarig rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
8. Mentor och kurator/skolsköterska följer upp händelsen med elev och eventuell vårdnadshavare. De ska få tillfälle att uttala sig om situationen har förbättrats.
9. Om kränkning inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, i enlighet med skolans konsekvenstrappa.

Kränkande beteende uppmärksammas, tydlig mottagare saknas.

Den som ser tecken på kränkande beteende anmäler detta via formulär "Anmälan till rektor". Elev kontaktar valfri personal som använder sig av nämnda formulär. Där kan den elev som agerat kränkande anmälas trots att tydlig mottagare saknas så att uppföljning/utredning kan genomföras.

Kontakt

Kom ihåg att du som elev alltid kan vända dig till *vem du vill* av personalen. Nedan hittar du namn och telefonnummer till skolans skolsköterskor och kuratorer:

Veronica Lund	skolsköterska	072 - 539 61 72
Nina Brage	skolsköterska	073 - 020 24 61
Anna Edman	kurator	073 - 020 28 28
Mattias Johnson	kurator	073 - 020 11 99