

APL-uppgifter åk 3 ht

Social inriktning - Väktare - Trygghetsvärd på skola.



Syfte

Det arbetsplatsförlagda lärandet skall ge eleven möjlighet att utveckla yrkesidentitet, förstå yrkeskulturen och bli en del av yrkes gemenskapen på en arbetsplats. Eleven ska få kunskap om de olika kompetenser som krävs för respektive yrke. Eleven ska ges möjlighet att utveckla förmåga att möta och arbeta med människor utifrån ett etiskt och inkluderande förhållningssätt.

Nyckelord

roller, yrkesroller, rollkonflikter, normer, informella normer, genus, socialisation, yrkesetik, empati, fördomar, förhållningssätt, inkludering, exkludering, konflikthantering, trygghet

Uppgifter

1. Skapa relationer

- Presentera dig och berätta kort om dina arbetsuppgifter på APL-platsen
- Lär dig namnen på dem som deltar i verksamheten.
- Delta aktivt i det dagliga arbetet.
- Planera dina arbetsuppgifter och schema för en vecka i taget tillsammans med din handledare

2. Bedöma risker på arbetsplatsen

Du ska göra en riskanalys på din apl-plats, utifrån de tre F:en, Förebygga, Förhindra, Försvåra Brand, Olyckor, Brott. I analysen ska du föreslå åtgärder samt beskriva vilka åtgärder arbetsplatsen redan har tagit för att minska riskerna. Med hjälp av de checklistor ni får från gymnasieskolan. Rapportera era kunskaper, förslag på åtgärder samt slutsatser till er handledare eller annan lämplig personal (rektor, kurator, vaktmästare, skyddsombud) **I din beskrivning ska du använda dig av yrkesspecifika begrepp. T.ex. Mekaniskt-, tekniskt-, personellt skydd. Vad har de för olika tekniska hjälpmedel för att förhindra brott, brand, olyckor? Om de till exempel har larm, vad är det för typ av larm, är det olika i så fall varför? Skriftlig uppgift.**

3. Trygghetsskapande arbete

- Skapa goda relationer med eleverna/personalen
- Var en god förebild
- Stödja eleverna i konflikthantering
- Förebygg konflikter, brand, olyckor och brott
- Gör en kontroll med hjälp av checklistor en gång under dessa tre veckor, se dokument du fått från skolan.

Reflektera kring din förmåga att förebygga och hantera konflikter och att skapa trygghet. I din reflektion ska du beskriva och fundera över vilka användare vid konflikthantering. (avstånd, röst, kroppsspråk, säkerhet för förebyggande)

Skriftlig uppgift.

4. Leda aktivitet utifrån samtal kring trygghet som t.ex kan handla om brand brott eller olyckor.

Material från msb.

<https://www4.msb.se/sv/Forebyggande/Barns--ungas-sakerhet/Skolmaterial/Utbildningsmaterial-till-barn--unga/>

Se även övning: **Termometer övning om trygghet**, som du hittar i classroom - APL- material

Er uppgift blir att leda samtalet/övningen, lyssna komma med råd och stöd kring vad man kan göra och vart man kan vända sig. Viktigt att anpassa metod, ämne och frågor till gruppens sammansättning, ålder och antal deltagare. Syftet med övningen är att öka kunskaperna och förståelsen för vårt gemensamma ansvar kring trygghet i samhället. Ett ytterligare syfte är att ni ska få kunskap och förståelse för hur barn upplever och resonerar kring dessa frågor.

Uppgiften redovisas genom en sammanställning och reflektion kring övningen. Detta görs med hjälp av mallen: Planera, genomföra, utvärdera aktivitet. **Skriftlig uppgift.**

5. Självvärdering

Gör en värdering av dina insatser inför ett samtal med handledaren. Utgå från APL matris väktare.

Vilka är dina styrkor och vad behöver du träna och utveckla? **Skriftlig uppgift.**