



Likabehandlingsplan läsåret 2020-21

Hagagymnasiets plan mot kränkande
behandling och diskriminering

Ansvariga rektorer: **Gunnel Alm Sköldén**
Patrik Lindström
Anna Lundell Klein
Camilla Rejsmar

Innehåll

DEL 1	INLEDNING	3
	Beskrivning av skolan	3
	Vision och grundsyn.....	3
	Definitioner av centrala begrepp i likabehandlingsplanen.....	3
	Medverkande i framtagandet av planen	4
	Delaktighet och inflytande	4
	Förankring av planen	5
	Uppföljning.....	5
DEL 2	UTVÄRDERING LÄSÅRET 2019-2020.....	7
	Resultat av trygghetsenkätens kartläggning av nuläget	7
	Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder.....	7
DEL 3	ÅTGÄRDER LÄSÅRET 2020-2021	9
	Skolans främjande och förebyggande arbete	9
	Planerade aktiviteter under läsåret 2020-2021	9
DEL 4	ÄRENDEGÅNG OCH ÅTGÄRDANDE ARBETE	12
	Elev upplever sig kränkt av en annan elev	12
	Elev upplever sig kränkt av personal.....	12
	Personal upplever sig kränkt av elev.....	13
	Personal upplever sig kränkt av personal.....	13
	Sekretess, handläggning och dokumentation.....	13
	För ytterligare stöd	14
	Skollagen 2010:800	15
	Diskrimineringslagen 2008:567	17

DEL 1 INLEDNING

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i Diskrimineringslagen 3 kap. En utbildningsanordnare ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder som omfattar alla sju diskrimineringsgrunderna. Det finns också en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation. Föreliggande plan gäller för läsåret 2020-2021.

Beskrivning av skolan

Hagagymnasiet är en kommunal skola i Norrköpings kommun. Här går drygt 750 elever som bedriver studier inom de nationella programmen **Samhälls- Natur- och Tvärvetenskap** samt **Barn och Fritid/Ledarskap**, Våra elever studerar också inom introduktionsprogrammet **Individuellt Alternativ**. Huvuddelen av verksamheten bedrivs på Hagagatan 36 och har Utbildningskontoret som huvudman.

Hagagymnasiet är indelat i fyra enheter med varsin ansvarig rektor enligt följande

Skolenhet blå, rektor Gunnel Alm Sköldén	Samhällskunskap, Tvärvetenskap
Skolenhet grön, rektor Patrik Lindström	Naturvetenskap
Skolenhet röd, rektor Anna Lundell Klein	Barn och Fritid/Ledarskap
Skolenhet gul, rektor Camilla Rejsmar	Individuellt Alternativ

Vision och grundsyn

Till Hagagymnasiet kommer alla elever som de är. De känner sig trygga och respekterade. Kränkande behandling eller trakasserier förekommer inte. Här är det en självklarhet att alla elever har samma rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Hagagymnasiets kärnvärden är **omtanke, samarbete** och **möjligheter**. Dessa värden vill vi förmedla till alla som studerar vid, arbetar på och besöker vår skola och därför agerar vi, personal och elever, i enlighet med dessa värdeord.

Definitioner av centrala begrepp i likabehandlingsplanen

Med begreppet **likabehandling** menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Med **elev** avses den som utbildas eller söker till utbildning som regleras i skollagen. Begreppet **huvudman** avser den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

När vi i det här dokumentet nämner **diskriminering och kränkande behandling** avser vi både händelser som sker på skoltid men även händelser som kan ske utanför skoltid mellan elever som går på skolan eller personal som arbetar på skolan, till exempel via sociala media. Med begreppet **kränkande behandling** menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker någons värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan utföras vid ett tillfälle eller vara återkommande. Kränkningar kan i handling vara:

- fysiska (t ex att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t ex att bli hotad eller kallad hora eller bög)
- psykosociala (t ex att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- text- och bildburna (t ex genom klotter, brev, lappar, mejl, sms eller sociala media)

Med diskrimineringsgrunden...

Kön avses att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck avses vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck.

Etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering

Religion eller annan trosuppfattning avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam eller övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte.

Funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom från födseln. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel- och synskador med mera.

Sexuell läggning avses hetero- homo- eller bisexuell läggning.

Ålder avses diskriminering som har med en persons ålder att göra.

Medverkande i framtagandet av planen

Hagagymnasiets likabehandlingsplan mot kränkande behandling och diskriminering tas fram av skolans ledningsgrupp i samarbete med elevhälsoteam, elever och personal.

Delaktighet och inflytande

På Hagagymnasiet har systematik för elevdemokrati skapats som omfattar mentorstid, klassråd, programforum och skolkonferens. För att nå förankring i alla klasser/grupper för

detta arbete finns såväl elevombud som elevskyddsombud. Skolan har också en mycket aktiv elevkår.

Hagatimmen: Skolan har resurstid måndagar 9.50-10.50 och onsdagar 8.10-9.10 då elever kan få extra stöd. Tiden används också som elevdemokrati-tid.

Mentorstid: Hålls varje vecka och tar upp trivsel, pedagogik och klass- och gruppangelägenheter tillsammans med mentorer.

Klassråd/Mentorsgrupp: Hålls två till tre gånger per termin tillsammans med mentor.

Programforum (på nationella program)/Trivselgrupp (på Individuellt Alternativ): genomförs tre gånger per år och aktuella ämnen kopplade till skolans mål *Trygghet*, *Kunskap* och *Ledarskap* tas upp tillsammans med elever, lärare och rektor.

Skolkonferens: Ett beslutande organ som tar beslut om nästa läsårs policydokument, exempelvis ordningsregler och likabehandlingsplan. Skolkonferensen träffas en gång under våren och består av lika antal elever och personal.

Elevombud: Varje klass väljer två elevombud. Elevombuden träffas tillsammans med elevhälsan och representant för skolledningen några gånger per termin. Elevombudens uppgift är att på olika sätt verka för trivsel, trygghet, lika rättigheter och motverka trakasserier, mobbning och utanförskap. Elevombuden är också med och påverkar likabehandlingsplan och ordningsregler.

Elevskyddsombud: Bland elevombuden väljs ett antal elever ut som också fungerar som elevskyddsombud och deltar vid skyddsronnd.

Elevkåren: En självständig organisation som samarbetar tätt med skolledning och anordnar olika aktiviteter för att främja en god miljö på skolan. Elevkårens arbete har bland annat resulterat i fria sanitetsbindor på skolan, eventet Hagaween, schackturnering, Alla hjärtans dag-aktiviteter, Pride-event och Killer Games.

Juniorambassadörer för EU: Ambassadörerna verkar över programgränserna för att uppmuntra fler ungdomar att våga vara delaktiga i demokratiska processer.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen utvärderas på skolkonferensen och där tas också beslut om ny Likabehandlingsplan för nästa läsår. I början av höstterminen avsätts tid för varje mentor för att gå igenom planen med eleverna. Mentorer går igenom Likabehandlingsplanen med eleverna på en Hagatimme/trivselgrupp i början av höstterminen varje läsår. Rektorerna tar även upp den på ett stormöte i aulan under höstterminen. På möte för vårdnadshavare för ettorna på hösten lyfter rektorerna fram planen för nya elever och deras föräldrar. Kuratorerna finns vid behov tillgängliga vid information för årskurs ett. Skolledningen går igenom planen med personalen på ett personalmöte under höstterminen.

Uppföljning

Löpande uppföljning, skolnivå: Varje vecka träffar rektor elevhälsoteamet (EHT) och går igenom det aktuella läget på skolan. Årligen genomförs en skyddsronnd, där

deltar bland annat **elevskyddsombud, EHT och skolledningen**. Den fysiska och psykosociala arbetsmiljön går igenom, förbättringar föreslås. Varje vårtermin görs en trygghetsenkät bland eleverna. Den tar upp frågor om trygghet och likabehandling på skolan. Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas av ledningsgruppen och vid skolkonferensen.

Löpande uppföljning, klass-/grupp nivå: På klassråd och mentorstid. Skolans elevombud har uppdraget att lyfta likabehandling och trivselfrågor på dessa tider. Klassråd och mentorstid finns angivna i skolans kalendarium.

Löpande uppföljning, individnivå

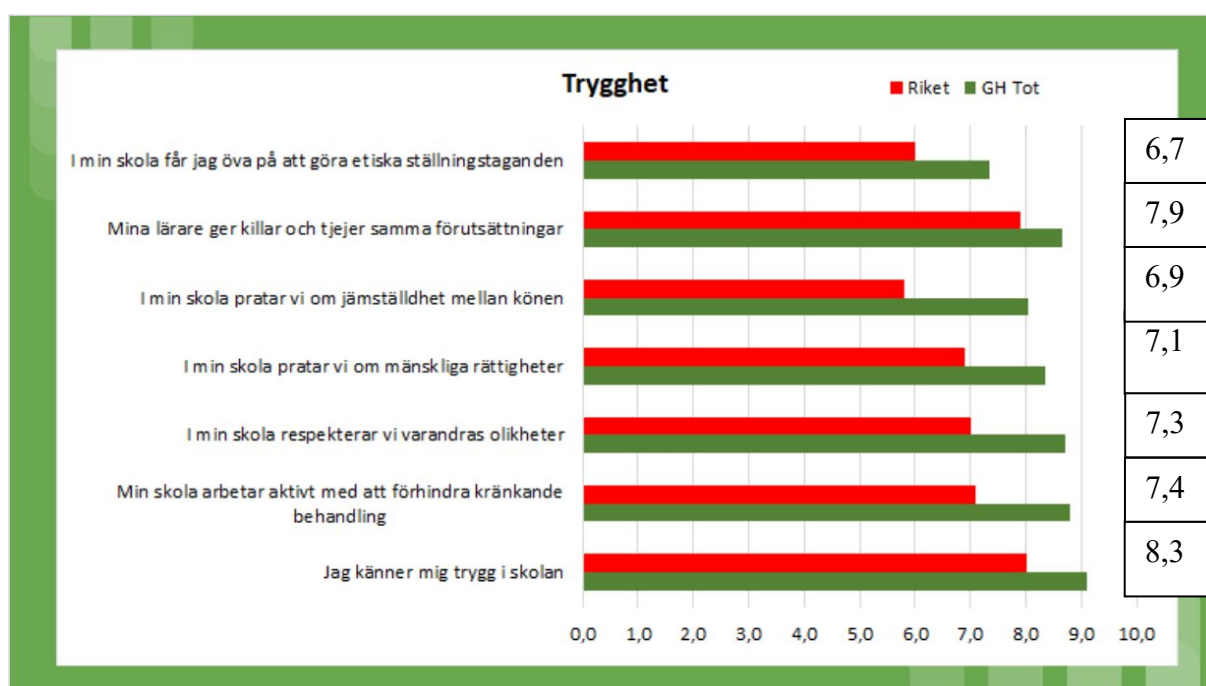
Elevens trivsel och hur eleven upplever sig bemött av elever och personal tas upp vid utvecklingssamtalen som hålls varje termin. Som en del i vårt systematiska kvalitetsarbete meddelas rektor och resursteam om eventuell otrivsel.

Skolsköterskorna genomför hälsosamtal med elever i årskurs ett, där en viktig del är att lyssna in elevens upplevelse av sin hälsa (fysisk och psykisk) och att förebygga ohälsa. Samtalen genomförs under höst- och vårtermin.

DEL 2 UTVÄRDERING LÄSÅRET 2019-2020

Resultat av trygghetsenkätens kartläggning av nuläget

På grund av rådande omständigheter avseende smittriskerna pga Covid-19 har gymnasieskolan bedrivit distansundervisning sedan den 18 mars 2020. Den årliga trygghetsenkäten har därför inte kunnat genomföras. För att ändå få en bild av nuläget hänvisas till bilden nedan. Staplarna visar de svarsresultat som framkommer i den elevenkät som varje år genomförs i årskurs två, avseende Trygghet. Hagas värden (gröna) jämförs här med rikets (röda). Snittvärden för de kommunala gymnasierna i Norrköpings kommun visas i rutorna till höger som jämförelse. Överlag tyder resultaten på en stor upplevd trygghet på Hagagymnasiet, vilket stöder att pågående åtgärder och insatser ger gott utfall och kan fortgå. Resultaten som helhet från denna enkät bildar grund för Hagagymnasiets kvalitetsrapport för 2019-2020.



Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder

Liksom föregående läsår har det varit relativt lugnt på skolan. Den ökade närvaron av vuxna i gemensamma utrymmen kan möjligen vara en orsak. Vi har tillsatt en extra vuxen i de allmänna utrymmena, vilket kan ha påverkat detta i positiv riktning. Föregående läsår avsatte vi tid i början av höstterminen för att gå igenom Likabehandlingsplanen med alla elever. Det gav positivt resultat och därför gjorde vi det även detta läsår. Trygghetsenkäten har som ovan beskrivits inte genomförts detta läsår, men planeras att åter genomföras kommande läsår.

De faddersystem som infördes läsåret innan togs bort efter ett beslut i ledningsgruppen då det bedömdes att det inte fanns tillräckligt stöd för detta bland personal och elever. Uppdraget att öka kontakten mellan årskurserna lades istället på mentorerna.

Våra olika forum för elevdemokrati har utvecklats under året. Programforum har fått en tydligare inriktning mot skolans övergripande mål. Efter att ha provat att ha elevombuden kopplade till elevkåren under några läsår har vi under detta läsår bestämt att gå tillbaka till ursprungsformatet med två elevombud i varje klass. Dock har elevombuden inte kunnat träffats under våren 2020 på grund av distansundervisningen.

Under året planerades för en föreläsning kring HBTQ- frågor. Denna blev dock inställd på grund av att gymnasieskolans hela verksamhet bedrevs på distans.

Föregående år möblerade vi om i områden i lokalerna som upplevdes som otrygga. Numera, efter ommöblering, fungerar både cafédelen på plan 0 och cafédelen på plan 1 bättre ur trygghetsperspektiv.

Lovaktiviteterna med elever på Individuellt Alternativ har fungerat bra och vi har sett de främjat kontinuiteten avseende elevernas närvaro.

Under läsåret har organisationen Give Back funnits på skolan. Deras insatser har exempelvis bestått i att ytterligare vuxna har funnits tillgängliga för våra elever både på uppehållsytor och i undervisningssituationer för att bidra till en lugnare stämning och för att inspirera och motivera eleverna till att engagera sig i sin skolgång. Give Backs arbete var uppskattat och värdefullt, men avslutades tyvärr som en konsekvens av den pågående pandemin.

DEL 3 ÅTGÄRDER LÄSÅRET 2020-2021

Skolans främjande och förebyggande arbete

Lärarna integrerar frågor kring diskrimineringsgrunderna i undervisningen och i vissa kurser tas diskrimineringslagstiftning, hatbrott, rasism och främlingsfientlighet upp. I andra fokuseras på genus och heteronormen. Ett exempel är i Ledarskap årskurs två då könsidentitet, kön och sexuell läggning belyses genom att normer inom dessa områden synliggörs och diskussion förs hur normer kan vara begränsande för oss.

I undervisningen arbetar vi aktivt med inkludering för elever med funktionsvariationer för att främja anpassade lärmiljöer. Detta görs bland annat genom att specialpedagogerna träffar arbetslag och undervisande lärare för handledning. Elever med funktionsvariationer har tillgång till avskild studiemiljö vid behov.

Varje klass utser två elevombud. Elevombuden träffas tillsammans med elevhälsan och representant för skolledningen några gånger per termin. Elevombudens uppgift är att på olika sätt verka för trivsel, trygghet, lika rättigheter och motverka trakasserier, mobbning och utanförskap. Elevombuden är också med och påverkar likabehandlingsplan och ordningsregler.

Elevombuden får utbildning för att kunna utföra sitt uppdrag. Några av elevombuden väljs till elevskyddsombud och då har även uppgiften att se till elevernas psykiska och fysiska miljö i skolan. De deltar därför i skolans skyddsround.

Ordningsregler och likabehandlingsplan revideras vid behov i samråd med skolans elevombud, kuratorer samt skolledning. Beslut tas vid skolkonferensen på vårterminen. De presenteras sedan av mentor i början av höstterminen.

Skolkonferens hålls varje läsår och är ett beslutande organ som består av lika delar elever som personal. På skolkonferensen utvärderas läsåret och förbättringsförslag inom olika områden som till exempel miljö och trygghet läggs fram. Beslut tas om kommande läsårs likabehandlingsplan och ordningsregler.

Skolan är belägen i ett lugnt område nära stan. Större delen av skåp och salar är samlade runt en stor atriumgård vilket ger en öppen och luftig atmosfär. Det finns alltid personal i detta utrymme, vilket gör att utrymmet för kränkningar och trakasserier begränsas.

På skolan finns könsneutrala toaletter för att underlätta för dem som definierar sig som ickebinära när det gäller könstillhörighet.

Under hela läsåret äter personalen på Individuellt Alternativ pedagogisk lunch tillsammans med eleverna för att öka tryggheten.

Planerade aktiviteter under läsåret 2020-2021

Under de första veckorna på höstterminen avsätter vi en Hagatimme för att gå igenom likabehandlingsplan och ordningsregler. Rektorerna tar även upp dessa dokument vid terminens första stormöte, dit även Norrköping kommuns barn- och elevombud är inbjuden för att träffa och nå ut till skolans elever.

Elever i årskurs ett på nationella program deltar i "Haga Happening" under första skolveckan i augusti. Där presenteras skolans olika yrkesgrupper, våra kärnvärden och vårt förhållningssätt mot varandra. Syftet är att främja gemenskap över klassgränser och därigenom förebygga kränkningar och trakasserier.

Elever på Individuellt Alternativ startar sin hösttermin med två introduktionsveckor med syftet att skapa trygghet och att lära känna varandra.

I augusti åker flertalet årskurs ett på läger i två dagar för att lära känna varandra bättre. EHT är aktivt delaktiga för att upptäcka och vid behov tillgodose eventuella extra behov.

Hagaborgsdagen är en aktivitet under höstterminen där eleverna tävlar mot varandra i lag. Detta genomförs med syftet att öka vi-känslan och lära känna varandra. Utifrån rådande omständigheter kommer dock inte Hagaborg att genomföras under hösten 2020, då detta skulle innebära att alltför många samlas på samma plats, vilket ska undvikas.

Ett faddersystem, som syftade till att eleverna skulle lära känna varandra över både program- och årskursgränser har utvärderats och efter utvärdering lagts på hyllan. Syftet lever dock vidare men i annan form. Mentorerna och lärarna i arbetslagen arbetar vidare med frågan i samarbete med eleverna, då vi genom utvärdering och diskussion vid vårterminens skolkonferens ser att initiativet i sig är gott och uppskattat men att det hela behöver hitta en mer relevant form, vilken kan se lite olika ut mellan elevgrupper och arbetslag. Detta beslut togs vid skolkonferensen 2020-05-08.

Under hösten uppmärksammas de Globala veckorna 19-30 november i samarbete med Norrköping kommun. På skolan kommer det också att finnas andra aktiviteter där elever och personal deltar. En internationell vecka i matsalen är också på förslag. Detta för att lägga fokus på olika nationaliteter och etnicitet och lyfta fram likheter och skillnader.

Under läsåret planeras utbildning kring diskriminering, mobbning och kränkningar för alla elevombud.

Vi planerar för att alla elever i årskurs ett på nationella program och Individuellt Alternativ under vårterminen får en dag med genomgång av TRUNK (Trygg ung i Norrköping). Kuratorerna håller i detta. Delaktiga i dagen är polisen, NOVA-huset, KRIS och brottsofferjouren. DDD-utbildning (Don't Drink and Drive) ges till alla elever i årskurs två. DDD-utbildningen är dock inställd under höstterminen 2020 pga Coronasituationen.

Den 27 januari 2021 uppmärksammar skolan förintelsens minnesdag i syfte att belysa vikten av allas lika värde utifrån flera av diskrimineringsgrunderna. Skolan uppmärksammar även FN-dagen den 24 oktober genom olika aktiviteter.

I mars erbjuder skolan alla elever som vill att åka till Romme för att åka slalom över en dag. Även denna aktivitet är för att främja trivselen.

Under hela året arbetar elevhälsoteamet med frågor kring HBTQ och detta uppmärksammas extra vid "Alla hjärtans dag" den 14 februari. Under läsåret 2020-2021 planeras åter en föreläsning kring detta tema.

I samband med Norrköpings Pridevecka tar elevkåren ansvar för skolans representation. Skolan har under hela året en regnbågsflagga uppsatt i trapphallen för att markera vikten av allas lika värde och rättigheter.

Alla elever i årskurs tre får mot slutet av vårterminen en föreläsning av polisen. Syftet är att eleverna ska få information om lagar och regler samt bättre insikt om sitt eget ansvar när de är på krogen.

Utöver de diskussioner som förs i klassrummen kommer alla delta i en föreläsning där olika normer och civilkurage belyses ur bland annat ett genusperspektiv. Detta är frågor som även tas upp i klassrummen.

Under läsåret 2020-2021 planeras en informationsdag kring funktionsvariationer i årskurs ett. Skolan planerar även att ha ytterligare fortbildning för lärarnas arbetslag om olika funktionsvariationer.

DEL 4 ÄRENDEGÅNG OCH ÅTGÄRDANDE ARBETE

På Hagagymnasiets intranät finns en blankett "Händelserapport" (under "Dokument", flik "Arbetsmiljö"). Den personal som ser eller får information om kränkning eller trakasserier har skyldighet att dokumentera händelsen och lämna vidare till rektor. Rektor ska inom en vecka anmäla till huvudman.

Elev upplever sig kränkt av en annan elev

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av en elev som går på skolan (detta gäller även utanför skoltid, ex nätkränkningar) kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling, vilket då behöver föras vidare.
2. Den person som eleven vänder sig till ska dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till den utsatte elevens mentor, till mentor för den elev som ska ha kränkt och ansvarig rektor. Även mindre händelser ska dokumenteras.
3. Rektor tillsammans med elevhälsan ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den eller de elever som ska ha kränkt. Kontakt tas med vårdnadshavare om berörda elever är omyndig.
4. Om eleverna har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
5. I varje enskilt fall bedöms om en anmälan ska göras till polis eller socialtjänsten.
6. En eventuell polisanmälan görs av ansvarig skolledare. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
7. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska ansvarig rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
8. Mentor och kurator/skolsköterska följer upp händelsen med elev och eventuellt vårdnadshavare. De ska få tillfälle att uttala sig om situationen har förbättrats.
9. Om kränkning/diskriminering inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, till exempel avstängning av elev från skolan. Ett sådant beslut meddelas alltid nämnd/förvaltningsledning.

Elev upplever sig kränkt av personal

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling av personal.
2. Den person som eleven vänder sig till ska dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till rektor.
3. Rektor ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen samt kontaktar verksamhetschefen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den person som ska ha kränkt.
4. Om elev inte fyllt 18 år kontaktas vårdnadshavaren.
5. Lämpliga åtgärder vidtas.
6. Om elev har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
7. Mentor eller annan personal kontaktar rektor om kränkningen inte upphör.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.

Personal upplever sig kränkt av elev

1. Den som ser tecken på kränkande behandling eller diskriminering av personal vänder sig till rektor eller resursteam.
2. Rektor eller den som rektor uppdrar till utreder och dokumenterar.
3. Personen erbjuds lämpligt stöd.
4. Om elev inte fyllt 18 år kontaktas vårdnadshavare.
5. Resursteamet kan vara en resurs för elev som påstås ha kränkt personal.
6. Lämpliga insatser vidtas.
7. Personal kontaktar rektor om kränkningen inte upphör.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
10. Om kränkning/diskriminering inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, till exempel avstängning av elev från skolan. Ett sådant beslut meddelas alltid nämnd/förvaltningsledning.

Personal upplever sig kränkt av personal

1. Om personal upplever sig utsatt för kränkande behandling talar personen med sin chef.
2. Den som upplever sig utsatt gör en händelserapport för att dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till sin chef eller en annan chefsperson.
3. Skulle det vara chefen som påstås ha kränkt medarbetaren vänder sig den anställde till en annan rektor eller gymnasiechefen.
4. Rektorn ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen om inte brott misstänks ha begåtts. Då kontaktas polis.
5. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den person som ska ha kränkt. Vid samtalet deltar de berörda personernas chefer.
6. Lämpliga åtgärder vidtas.
7. Om personal har behov av stödsamtal erbjuds det.
8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.

Sekretess, handläggning och dokumentation

Anmälningar om kränkande behandling och diskriminering innehåller ofta uppgifter om elevers personliga förhållanden och omfattas därmed av sekretess. Handlingar som tillhör ärendet förvaras på ett säkert sätt så att inte obehöriga får tillgång till dem. Ärendet diarieförs och handlingar lämnas ut efter menprövning¹ om någon begär det. Vårdnadshavare får ta del av den dokumentation som upprättats kring det egna barnet. Det är trots sekretessen tillåtet att skicka handlingar i ärenden via kommunens mail till diariet. Ärendet i sin helhet ska förvaras i den utsatte elevens elevhälsoakt.

¹ Menprövning kallas det när man prövar om personuppgifter kan röjas utan att det är till men för den som uppgifterna rör eller dennes närstående.

För ytterligare stöd

Om du blir illa behandlad och du tycker att skolan inte gör tillräckligt för att hjälpa dig kan du anmäla till Diskrimineringsombudsmannen (DO) eller Barn- och elevombudet (BOE). Din anmälan kan vara ett kort brev men du måste skriva vad du heter och vilken skola du går på och lite vad som har hänt.

Barn- och elevombudet

Box 23069
104 35 Stockholm
tel: 08-586 080 00
e-post: beo@skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen

Box 3686
103 59 Stockholm
tel: 08-120 20 700
e-post do@do.se

Du kan också vända dig till:

BeoN, Barn- och elevombudet i Norrköpings kommun:

Stephan Andersson
Telefon: 011 -15 60 66
e-post: stephan.andersson@norrkoping.se

På Hagagymnasiet finns också ett starkt elevhälsoteam med bland annat två skolsköterskor och tre kuratorer som stöd:

Jolande Broeders	skolsköterska	073 - 020 15 43
Susanne Eriksson	skolsköterska	073 - 020 24 61
Anna Edman	kurator	073 - 020 28 28
Annette Stenlåås	kurator	073 - 020 11 99
Elin Engdahl	kurator	073 - 020 20 06

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse är att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

Skollagen 2010:800

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

Ändamål och tillämpningsområde

1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Diskriminering

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

Definitioner

3 § I detta kapitel avses med

- elev: utöver vad som anges i 1 kap. 3 § den som söker annan utbildning än förskola enligt denna lag,
- barn: den som deltar i eller söker plats i förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap.,
- personal: anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag, och
- kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Tvingande bestämmelser

4 § Avtalsvillkor som inskränker rättigheter eller skyldigheter enligt detta kapitel är utan verkan.

Ansvar för personalen

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Aktiva åtgärder, Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser. *Lag (2018:1303).*

Förbud mot repressalier

11 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Skadestånd

12 § Om huvudmannen eller personalen åsidosätter sina skyldigheter enligt 7, 8, 9, 10 eller 11 § ska huvudmannen dels betala skadestånd till barnet eller eleven för den kränkning som detta innebär, dels ersätta annan skada som har orsakats av åsidosättandet. Skadestånd för kränkning i andra fall än vid repressalier lämnas dock inte, om kränkningen är ringa.

Om det finns särskilda skäl, kan skadeståndet för kränkning sättas ned eller helt falla bort.

Rättegången

13 § Mål om skadestånd enligt detta kapitel ska handläggas enligt bestämmelserna i rättegångsbalken om rättegången i tvistemål när förlikning om saken är tillåten.

I sådana mål kan det dock förordnas att vardera parten ska bära sin rättegångskostnad, om den part som har förlorat målet hade skälig anledning att få tvisten prövad.

Bevisbörda

14 § Om ett barn eller en elev som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling enligt 9 § eller repressalier enligt 11 §, visar omständigheter som ger anledning att anta att han eller hon har blivit utsatt för sådan behandling, är det huvudmannen för verksamheten som ska visa att kränkande behandling eller repressalier inte har förekommit.

Rätt att föra talan

15 § I en tvist om skadestånd enligt detta kapitel får Statens skolinspektion som part föra talan för ett barn eller en elev som medger det. När Skolinspektionen för sådan talan får myndigheten i samma rättegång också föra annan talan för barnet eller eleven om han eller hon medger det. För barn under 16 år krävs vårdnadshavares medgivande.

Bestämmelserna i rättegångsbalken om part ska gälla även den för vilken Skolinspektionen för talan enligt detta kapitel när det gäller jävsförhållande, pågående rättegång, personlig inställelse samt förhör under sanningsförsäkran och andra frågor som rör bevisningen.

När ett barn eller en elev för talan enligt detta kapitel får Skolinspektionen inte väcka talan för barnet eller eleven om samma sak.

16 § Rättens avgörande i ett mål där Statens skolinspektion för talan för ett barn eller en elev får överklagas av barnet eller eleven, om det får överklagas av myndigheten.

När rättens avgörande i ett mål som avses i första stycket har vunnit laga kraft, får saken inte prövas på nytt på talan av vare sig barnet eller eleven eller Skolinspektionen.

Diskrimineringslagen 2008:567

1 kap, 4 § I denna lag avses med diskriminering

1. *direkt diskriminering*: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. *indirekt diskriminering*: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. *bristande tillgänglighet*: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. *trakasserier*: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. *sexuella trakasserier*: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. *instruktioner att diskriminera*: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

Ytterligare relevanta lagrum

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t ex Barnkonventionen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap 2 §, Brottsbalken, Socialtjänstlagen 14 kap 1§.