



Pedagogisk inriktning

APL i åk 3 omfattar mål från kurserna *Skapande verksamhet, Pedagogiskt arbete, Specialpedagogik, Pedagogiska teorier och praktiker samt Etnicitet och kulturmöten.*

v. 41-43 2022

Syfte

APL har till syfte att utveckla elevens färdigheter och kunskaper gällande **pedagogens roll och verksamhetens uppdrag utifrån barn/elevs lärande och utveckling.**

- självständighet, initiativkraft, ansvar
- förmåga att planera, organisera, lösa problem och dokumentera
- förmåga att lära sig lära
- kommunikation
- hälsofrämjande arbetssätt
- förståelse för människors levnadsvillkor och ett inkluderande arbetssätt
- samarbete

Uppgifter

1. Skapa en relation till barn/elever, personal och föräldrar.

2. Ansvara för vanligt förekommande arbetsuppgifter.

Du ska **varje dag** självständigt utföra någon vanligt förekommande arbetsuppgift. Tänk på att **variera** uppgifterna. Se matris samt koppla teori (tex. barns utveckling, barnsäkerhet, arbetsmiljö, lärmiljö, pedagogens roll, läroplanen m.m) till dina arbetsuppgifter.

3. Specialpedagogisk planerad aktivitet

Du ska i samråd med din handledare planera, genomföra och utvärdera en vanligt förekommande arbetsuppgift för **ett** barn/**en** elev med fokus på deras behov av särskilt stöd. **Använd planeringsmallen.**

4. Etnicitet och kulturmöte

Du ska genomföra ett samtal med en av pedagogerna på APL-platsen som ska handla om kulturell mångfald i pedagogisk verksamhet.

Under samtalet ska du och pedagogen diskutera hur verksamheten du är i arbetar med att främja barnens förståelse för kultur och kulturell mångfald. Om de har någon eller några speciella verktyg, i form av exempelvis lekar eller övningar, för att kunna lyfta barnens förståelse för deras egen och andras kulturella identitet.

Nedanstående utdrag från Skolverket beskriver de mål som läroplanerna har för olika verksamheter, vad gällande elevernas kulturella förståelse och tillhörighet.

Förskolan

Hur arbetar pedagogerna med uppdraget

“Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald”

Hur skapas förutsättningar för barnen att utveckla

“sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet”

Lpfö 18

Skolan

Hur arbetar pedagogerna med uppdraget

Ett internationellt perspektiv

“Kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang, skapa internationell solidaritet, leva i ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser samt utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet”

Hur tar skolan ansvar för att eleven efter genomgången grundskola

“kan samspeka i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia”

Inför samtalet ska du förbereda dig med hjälp av att *observera* verksamheten, får du några tankar eller funderingar kring varför arbetet är på ett visst sätt?

Att skriva i inlämningen:

Samtalet

- En kort sammanfattning av själva samtalet! Vad var det viktigaste som framkom, varför viktigt?
- Hur gick själva samtalet: Vad gick bra och mindre bra/dåligt med ditt samtal?

Observationen: Utifrån dina minnesanteckningar svarar du och förklarar kortfattat

- Är det en monokulturell eller mångkulturell verksamhet? Ge förtydligande exempel
- Hur interagerar barnen med varandra?
- Hur är pedagogernas interaktion med barnen?
- Beskriv och förklara en speciell händelse i verksamheten som kretsar kring antingen kultur eller kulturmöten under APLen?
 - Vad hände?
 - På vilka sätt knyter händelsen till kultur/kulturmöten?
 - Vilka var involverade?
 - Var det en konflikt?
 - Om ja, var den godartad?

Uppgift 2-4 dokumenteras skriftligt och lämnas in renskrivet i classroom senast fredag vecka 45.