Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Hagagymnasiet

Den årliga planen gäller från 2026-08-17 till och med 2027-06-11

Ansvariga chefer: Patrik Lindström, Anders Karlehag Wallberg, Camilla Rejsmar och Anna Lundell Klein

UTBILDNINGSKONTORET

Innehållsförteckning

Del 1 Grunduppgifter ... 3
Vision och grundsyn ... 3
Beskrivning av verksamheten ... 3
Medverkande i framtagandet av planen ... 4
Planens giltighetstid ... 4
Delaktighet och inflytande ... 4
Förankring av planen ... 5
Definitioner av centrala begrepp ... 5
Del 2 Enhetens rutiner vid åtgärdande arbete ... 6
Åtgärdande arbete och ärendegång ... 6
Rutiner vid nätkränkningar ... 8
Ansvarsfördelning inom enheten ... 8
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det åtgärdande arbetet ... 8
Del 3 Utvärdering, kartläggning av nuläget, årets planerade aktiva åtgärder ... 9
Utvärdering av förra årets plan ... 9
Utvärdering av förra årets planerade förebyggande arbete, aktiva åtgärder ... 9
Utvärdering av förra årets främjande insatser ... 9
Utvärdering av enhetens rutiner vid åtgärdande arbete ... 9
Kartläggning av nuläget ... 10
Resultat av kartläggning av nuläge ... 11
Analys av kartläggning av nuläge ... 13
Årets planerade förebyggande arbete, aktiva åtgärder ... 16
Enhetens främjande arbete ... 16
När och hur årets plan ska utvärderas ... 18
Del 4 Enhetens information till elever och vårdnadshavare ... 19
Information till elever och vårdnadshavare ... 19
Enhetens trygghetsteam ... 19
Barnrättsombud ... 19
Vad kan man göra hemma? ... 19

Del 1 Grunduppgifter

Vision och grundsyn

Till Hagagymnasiet kommer alla elever som de är. De känner sig trygga och respekterade. Kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer inte. Här är det en självklarhet att alla elever har samma rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Hagagymnasiets värdegrund utgår från tre centrala begrepp: **samarbete, omtanke** och **möjligheter**. Dessa värden vill vi förmedla till alla som studerar vid, arbetar på och besöker vår skola och därför agerar vi, personal och elever, i enlighet med dessa värdeord.

Hagagymnasiets fyra skolenheter arbetar utifrån ambitionen att de insatser vi genomför, såväl i det främjande och förebyggande arbetet som i det åtgärdande arbetet, ska öka elevernas upplevda känsla av trygghet och trivsel. Vi menar att detta i sin tur ger goda förutsättningar för en arbetsmiljö fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna ska upphöra. Innehållet i Hagagymnasiets Årliga plan följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/14203.

Beskrivning av verksamheten

Hagagymnasiet är en kommunal skola i Norrköpings kommun. Här går drygt 760 elever som bedriver studier inom de nationella programmen **Barn och Fritid** (kallas Ledarskap) **Samhällsvetenskap** och **Naturvetenskap**. På Haga finns även en **tvärvetenskaplig gymnasieutbildning** samt introduktionsprogrammet **Förstärkt Individuellt Alternativ** (FIMA). Hagagymnasiet erbjuder dessutom flera olika idrottsutbildningar: **Riksidrottsgymnasium** (RIG) och **Nationell idrottsutbildning** (NIU) i basket, NIU även i friidrott samt **Lokal Idrottsprofil** (LIP), där en mängd sporter ryms. Till skolan hör även ett elevboende. Huvuddelen av verksamheten bedrivs på Hagagatan 36 och har Utbildningskontoret som huvudman.

Hagagymnasiet består av fyra skolenheter med varsin ansvarig rektor:
Anders Karlehag Wallberg: Samhällsvetenskap, Naturvetenskap, tvärvetenskaplig utbildning samt ansvar för elevboendet
Patrik Lindström: Naturvetenskap och Lokal Idrottsprofil (LIP)
Anna Lundell Klein: Barn och Fritid/Ledarskap
Camilla Rejsmar: Förstärkt Individuellt Alternativ (FIMA) samt RIG och NIU.

Medverkande i framtagandet av planen

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier tas fram av skolans ledningsgrupp i samarbete med elevhälsan, elever och personal och omfattar Hagagymnasiets fyra skolenheter (enligt ovan).

Planens giltighetstid

Denna plan gäller från 2026-08-17 till och med 2027-06-11.

Delaktighet och inflytande

På Hagagymnasiet har en systematik för elevdemokrati skapats som omfattar bl. a. mentorstid, klassråd, programforum/trivselgrupp och skolkonferens. För att nå förankring i alla klasser/grupper för detta arbete finns såväl elevombud som elevskyddsombud. Skolan har också en aktiv elevkår som arbetar för alla elevers bästa.

Hagatimmen: Skolan erbjuder två tillfällen/vecka då elever kan få stöd av sina lärare. Tiden används också för arbete relaterat till elevdemokratiska processer. Exempelvis samlas elevombud och elevkår här och så kallade programforum genomförs.

Mentorstid: Hålls varje vecka och tar upp frågor som rör trivsel, trygghet, pedagogik, studieplanering och klass- och gruppangelägenheter.

Klassråd/Mentorsgrupp: Hålls två till tre gånger per läsår tillsammans med mentor. Här förbereds programforum/trivselgrupp.

Programforum (på nationella program) **/ Trivselgrupp** (på Förstärkt Individuellt Alternativ, FIMA): genomförs två till tre gånger per år och frågor kopplade dels till skolans värdeord ***samarbete, omtanke*** och **möjligheter**, dels de kommunövergripande målen **trygghet**, **kunskap** och **ledarskap** tas upp tillsammans med elever, lärare, rektor och representant/er från elevhälsan. FIMA har ytterligare träffar tillsammans med personal för att med tätare regelbundenhet följa upp trygghetsfrågor och anordna aktiviteter.

Skolkonferens: Ett beslutande organ som tar beslut om nästa läsårs policydokument, exempelvis skolregler och Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Skolkonferensen förbereds vid programforum/trivselgrupp samt elev-ombudsmöten och genomförs under våren och består av lika antal elever och personal.

Elevombud: Varje klass väljer två elevombud. Elevombuden träffas tillsammans med representanter för skolledning och elevhälsa tre/fyra gånger per termin. Elevombudens uppgift är att på olika sätt verka för trivsel, trygghet, lika rättigheter, allas lika värde och att motverka kränkningar, trakasserier, mobbning och utanförskap. Elevombuden är genom sitt uppdrag också med och bidrar till, utvärderar och förankrar t.ex. skolans årliga trygghetsenkät, Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och skolreglerna. Ombuden deltar i utbildningar som t.ex. organisationerna Friends och Sveriges Elevkårer genomför.

Elevskyddsombud: Elevombuden erbjuds utbildning till elevskyddsombud. Några av dessa deltar varje år vid exempelvis skolkonferens och skyddsrond.

Elevkår: En fristående elevorganisation som samarbetar tätt med skolledningen och anordnar olika aktiviteter för att främja trivsel och en god arbetsmiljö på skolan.

Juniorambassadörer för EU: Ambassadörerna verkar över program- och årskursgränser för att uppmuntra fler ungdomar att bli delaktiga i demokratiska processer.

Förankring av planen

I början av höst- samt vårtermin avsätts tid där mentorerna går igenom planen med sin elevgrupp. Elevhälsan finns vid behov tillgängliga vid dessa tillfällen. Rektorerna tar upp planen på ett så kallat stormöte under höstterminen. På möte för vårdnadshavare för ettorna vid terminsstart visar rektorerna var på skolans hemsida planen kan hittas. Skolledningen lyfter även planen med personalen vid personalmöte under höstterminen.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier, sexuella trakasserier* och *kränkande behandling.*

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig om diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att

sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen, eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande, däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga, Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.
Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2 Enhetens rutiner vid åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete och ärendegång

Personal använder de formulär som hittas på Hagagymnasiets Teamskanal / Länkar.

Elev upplever sig kränkt av en annan elev.

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av en elev som går på skolan (detta gäller även utanför skoltid, t.ex. nätkränkningar) kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling, vilket då behöver föras vidare för utredning.
2. Den person som eleven vänder sig till använder sig av anmälningsformuläret på Hagagymnasiets Teamskanal / Länkar. Anmälan når rektor via Prorenata.
3. Rektor tillsammans med elevhälsan och/eller annan personal ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen,

sedan med den eller de elever som ska ha kränkt. Kontakt tas med vårdnadshavare om berörda elever är omyndiga. Lämpliga åtgärder vidtas.
4. Om eleverna har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
5. I varje enskilt fall bedöms om en anmälan ska göras till polis eller socialtjänsten.
6. En eventuell polisanmälan görs av ansvarig rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
7. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska ansvarig rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
8. Mentor och kurator/skolsköterska följer upp händelsen med elev och eventuell vårdnadshavare. De ska få tillfälle att uttala sig om situationen har förbättrats.
9. Om kränkning inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, i enlighet med skolans konsekvenstrappa.

Kränkande beteende uppmärksammas, tydlig mottagare saknas

Den som uppmärksammar kränkande beteende anmäler detta via formulär “Anmälan till rektor” på Hagagymnasiets Teamskanal / Länkar. Anmälan når rektor via Prorenata. Elev kontaktar valfri personal som använder sig av nämnda formulär. Där kan den elev som agerat kränkande anmälas trots att tydlig mottagare saknas så att uppföljning/utredning kan genomföras.

Elev upplever sig kränkt av personal

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling kan eleven vända sig till valfri personal. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling av personal.
2. Den person som eleven vänder sig till använder sig av anmälningsformuläret på Hagagymnasiets Teamskanal / Länkar. Anmälan når rektor via Prorenata.
3. Rektor ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen samt kontaktar gymnasiechef. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den person som ska ha kränkt. Kontakt tas med vårdnadshavare om berörda elever är omyndiga. Lämpliga åtgärder vidtas.
4. Om elev har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
5. Rektor följer upp händelsen med elev och eventuell vårdnadshavare. De ska få tillfälle att uttala sig om situationen har förbättrats.
6. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
7. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.

Personal upplever sig kränkt av elev.

1. Den som ser tecken på kränkande behandling eller diskriminering av personal vänder sig till rektor och skyddsombud. Anmälan sker via formulär “Anmälan till rektor” via kommunens intranät/Hagagymnasiets Teamskanal / Länkar. Anmälan når rektor via Prorenata.
2. Rektor eller den som rektor uppdrar till utreder och dokumenterar.
3. Personal erbjuds lämpligt stöd.
4. Om elev är omyndig kontaktas vårdnadshavare.
5. Elevhälsan kan vara en resurs för elev som påstås ha kränkt personal.
6. Lämpliga åtgärder vidtas.
7. Personal kontaktar rektor om kränkningen inte upphör.

8. En eventuell polisanmälan görs av rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
9. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
10. Om kränkning inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, i enlighet med skolans konsekvenstrappa.

Personal upplever sig kränkt av personal.

1. Om personal upplever sig utsatt för kränkande behandling kontaktar denne sin chef.
2. Den som upplever sig utsatt gör en händelserapport för att dokumentera händelsen. Personen lämnar sedan rapporten till sin chef eller en annan chefsperson.
3. Skulle det vara chefen som påstås ha kränkt medarbetaren vänder sig den anställde till en annan rektor eller gymnasiechef.
4. Fortsatt hantering av ärendet sker av chef i enlighet med HR-portalens rutiner och riktlinjer.

Sekretess, handläggning och dokumentation

Anmälningar om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier innehåller ofta uppgifter om elevers personliga förhållanden och omfattas därmed av sekretess. Handlingar som tillhör ärendet förvaras på ett säkert sätt så att inte obehöriga får tillgång till dem. Ärendet diarieförs via Prorenata och handlingar lämnas ut efter menprövning[1] om någon begär det. Vårdnadshavare får ta del av den dokumentation som upprättats kring det egna omyndiga barnet. Ärendet i sin helhet ska hittas i den utsatte elevens elevakt i Prorenata.

Rutiner vid nätkränkningar

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier sker inte bara under skoltid. Rutinerna i denna plan omfattar därför även händelser som sker i samband med verksamheten och till exempel via sociala media.

Ansvarsfördelning inom enheten

Se rubrik Beskrivning av verksamheten och Åtgärdande arbete och ärendegång. Respektive skolenhets rektor ansvarar.

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det åtgärdande arbetet

Se rubrik Beskrivning av verksamheten och Åtgärdande arbete och ärendegång. Respektive skolenhets rektor ansvarar.

[1] Menprövning kallas det när man prövar om personuppgifter kan röjas utan att det är till men för den som uppgifterna rör eller dennes närstående.

Del 3 Utvärdering, kartläggning av nuläget, årets planerade aktiva åtgärder

Utvärdering av förra årets plan

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier utvärderas vid den årliga skolkonferensen och där tas också beslut om ny plan för nästa läsår. Se även rubrik Delaktighet och inflytande.

Utvärdering av förra årets planerade förebyggande arbete, aktiva åtgärder

Under läsåret 25/26 har skolans aktiviteter för att främja gemenskap, trygghet och trivsel kunnat genomföras enligt planerat årshjul. Smärre förändringar har gjorts utifrån föregående års utvärderingar, t.ex. logistik/innehåll för aktivitetsdagar eller val av plats/aktivitet för mentorsdagar. Att möjliggöra alla elevers deltagande har varit den centrala utgångspunkten för de genomförda förändringarna där elevernas egna inflytande och påverkansmöjligheter har fokuserats. Under året har eleverna lyft att samverkan mellan programmens olika årskurser är av betydelse både för att nå förståelse för programmens karaktär och progression och för att de äldre eleverna kan hitta forum för erfarenhetsutbyte och möjligheter för förebildande för de yngre eleverna. Eleverna lyfter också betydelsen av vuxennärvaro i skolans allmänna ytor som positivt. Personalens delaktighet i dessa delar sker genom APT, HUG (Hagas utvecklingsgrupp) och facklig samverkan (SMG) samt deltagande vid skolkonferensen.

Genom skolans elevdemokratiska forum (se rubrik Delaktighet och inflytande) ombeds eleverna att utvärdera de genomförda insatserna (se rubrik Enhetens främjande arbete). Responsen är även detta år mycket positiv. Detta övertygar oss om att skolans insatser i det främjande och förebyggande arbetet såväl de insatser som genomförs åtgärdande tillsammans får god och avsedd effekt. För svarsbild samt nuläge, se rubrik Resultat/Analys av kartläggning av nuläge.

Utvärdering av förra årets främjande insatser

Se ovan.

Utvärdering av enhetens rutiner vid åtgärdande arbete

All utvärdering sker dels genom löpande uppföljning på olika nivåer (se nedan), dels genom den utvärdering som sker i samband med att kommande års Årlig plan tas fram, vilket beskrivs ovan under rubriker Medverkande […], Delaktighet och inflytande samt Förankring av planen.

Det aktiva arbete och de åtgärder som genomförts under förra läsåret utvärderas i relation till utfallet i den senaste trygghetsenkäten under rubrik Resultat/Analys av kartläggning av nuläge nedan.

Löpande uppföljning, skolnivå

Varje vecka träffar rektorerna på de nationella programmen elevhälsan och går igenom aktuellt läge omfattande studiesituation som helhet, inklusive frånvarouppföljning. På FIMA sker motsvarande möten två gånger per vecka där rektor och/eller samordnare med elevansvar deltar. FIMA har även en skolträningsgrupp, med syftet att få elever som har en bakgrund av långvarig frånvaro att i högre grad komma till skolan. Årligen genomförs en skyddsrond, där bland annat elevskyddsombud, representanter för elevhälsan och skolledningen deltar. Den fysiska och psykosociala arbetsmiljön gås igenom och förbättringar föreslås. Varje vårtermin görs en trygghetsenkät bland eleverna. Den tar upp frågor om trivsel, trygghet och likabehandling på skolan. Den årliga planen följs upp och utvärderas av skolans rektorer i samarbete med elevhälsan, personalrepresentanter och elevombudsorganisationen.

Trivsel- och trygghetsfrågor sätts också i fokus genom de enkäter som årligen genomförs i åk 2, exempelvis ”Om Mig”-enkäten som kommer från länets kommuner, Länsstyrelsen Östergötland och Region Östergötland samt de enkäter som Skolinspektionen och kommunen/huvudman skickar ut vartannat år. Utfallet från dessa ligger också till grund för val av åtgärder/aktiviteter. Ytterligare uppföljning sker via arbetslagens systematiska kvalitetsarbete samt vid de tillfällen där elevhälsan och arbetslagen träffas. Vår gemensamma arbetsmiljö diskuteras även på APT, HUG (Hagas utvecklingsgrupp) och facklig samverkan (SMG).

Löpande uppföljning, klass-/gruppnivå

Klassvis sker uppföljning genom klassråd på mentorstid. Elevombuden har uppdraget att lyfta likabehandling, trygghets- och trivselfrågor inklusive skolregler på dessa tider tillsammans med mentorerna. Elevhälsan genomför vid behov fokusgruppssamtal som ett exempel på insats på klassnivå.

Löpande uppföljning, individnivå

Elevens trygghet, trivsel och hur eleven upplever sig bemött av elever och personal tas upp vid utvecklingssamtal som hålls varje termin. På FIMA följs detta även upp individuellt med mentorer och nätverket runt eleven ungefär var sjätte vecka. Som en del i vårt systematiska kvalitetsarbete meddelas rektor och elevhälsa om eventuell otrivsel. Skolsköterskorna genomför hälsosamtal med elever under årskurs ett, där en viktig del är att lyssna in elevens upplevelse av sin hälsa (fysisk och psykosocial), sin trivsel på skolan och att samtala om hur hälsa kan främjas.

Kartläggning av nuläget

Hagagymnasiets trygghetsenkät, ”Om Mig”-enkäten, skolenkäten samt de frågor som löpande lyfts under läsårets i skolans olika elevdemokratiska forum vägs in och bildar tillsammans underlag för kartläggningen. Nuläge (se nedan) utgår från trygghetsenkäten för ett jämförbart underlag över tid.

Underlag från personalen inhämtas via APT, Skolenkäten, Hagas utvecklingsgrupp (HUG) och facklig samverkan (SMG).

Resultat av kartläggning av nuläge

Resultat av nuläge presenteras genom svar från den årliga trygghetsenkäten. Utformningen av denna genomlyses av skolans elevombudsorganisation, skolledning, elevhälsa samt representanter från övrig personal. Till våren 2026 gjordes inga förändringar.

Årets svarsunderlag jämförs nedan med underlag från våren 2023, 2024 och 2025. Vissa frågor besvaras enligt en skala 1-10 där det mest positiva svarsalternativet alltid är tio. Liksom tidigare år tolkas svar från fem och uppåt som positiva. Svarsunderlaget är tämligen konstant över de fyra år som tabellen nedan omfattar: åren 2023 och 2024 omfattar 534 resp. 543 svar, år 2025 räknades 524 svar in och nu 2026 uppgick antalet svar till 574. Det totala antalet elever på Hagagymnasiet har under samma fyraårsperiod bestått av ca. 760 elever/läsår.

Frågeställningar från Trygghets-enkäten i urval	Trygghetsenkät **2023** andel positiva svar	Trygghetsenkät **2024** andel positiva svar	Trygghetsenkät **2025** andel positiva svar	Trygghetsenkät **2026** andel positiva svar
(4) Hur bra trivs du på skolan?	95,5%	96,5%	95,5%	96%
(5) Hur bra känner du till Hagas Årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier?	75%	82%	79,5%	86%
(6) Hur bra tycker du Haga är på att arbeta aktivt för likabehandling på skolan?	91%	92%	92%	94%
(7) Känner du att du är accepterad som du är på Haga?	97%	97%	96,5%	97,5%
(8) Hur trygg känner du dig i skolan?	96%	96%	95%	97%
(9) Finns det särskilda platser som du upplever som otrygga?	19,7%	21,2%	25,2%	19,4%
(10) Hur trygg känner du dig i din klass?	95%	96%	97%	98%
(12) Har du någon kompis att vara med i skolan?	97%	99%	99%	99%
(14) Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier?	3% (motsvarar 16 personer)	3,9% (motsvarar 21 personer)	3,3% (motsvarar 17 personer)	1,8% (motsvarar 10 personer)
(16) Har du blivit utsatt för kränkande behandling?	9,8% (motsvarar 52 personer)	8% (motsvarar 43 personer)	7,2% (motsvarar 37 personer)	4,2% (motsvarar 24 personer)
(18) Upplever du att det finns personal att prata med?	92%	93%	93%	93%

Tabell 1

Analys av kartläggning av nuläge

Tabell 1 ovan ger en helhetsbild för Hagagymnasiet som visar att elevernas upplevelse av trivsel och trygghet på såväl skolan (fråga 4 och 8) som i sin klass (10) är fortsatt väldigt hög. Svaren för 2026 är för dessa tre frågor något högre än förra året. Eleverna anger i ökande grad att de känner sig accepterade som de är (7). Frågor om de har kompisar att vara med (12) samt om de upplever att det finns vuxna att prata med vid behov (18) är alltjämt höga (99% resp. 93%).

Vi uppmärksammar på frågor 14 och 16 ett fortsatt minskat antal elever som har upplevt sig utsatta för sexuella trakasserier (minskning tre år i rad) samt kränkande behandling (minskning fyra år i rad). Minskningarna mellan 2025 och 2026 är glädjande nog stor på båda frågorna. En fråga som under flera år gått åt fel håll är frågan om otrygga platser. I år vänder siffran åt rätt håll, men området ger alltjämt anledning till fortsatt arbete och åtgärder. En åtgärd från ifjol som kan ha fått avsedd effekt på dessa siffror är att fler elever anger att de har kännedom om Årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier (5) och dess budskap/innehåll, vilket motsvarar syftet med insatsen att vid två tillfällen/läsår formellt förankra planen.

Vid granskning och nyansering av svar utifrån program (dvs skolenhet), årskurs och upplevt kön framkommer inte heller detta år några stora skillnader. Exempelvis varierar frågan om trygghet (8) mellan 97% och 98% när årskullarna jämförs. Åk två skattar sin upplevda trygghet högre i år än förra året när de gick i ettan och även nuvarande åk 3 skattar sig tryggare än ifjol när de gick i tvåan, båda på 97% i år. Årets ettor står för den högsta trygghetsskattningen: 98%. Tittar vi på hur många i varje årskurs som väljer att sätta 8, 9, eller 10 så skiljer det sig åt med två procentenheter: åk 1 anger till 81% de högre alternativen medan åk 2 och 3 väljer dessa alternativ till 83%.

Mellan programmen syns en något större spridning på frågan om upplevd trygghet (94% till 99%) och trivsel (87% till 98%). Alla skolans program visar en ökning i andel skattningar på alternativ 8, 9 och 10 på båda dessa frågor. Utifrån parametern upplevd könstillhörighet återfinns i år fler svar inom de tre högsta alternativen jämfört med förra och förrförra årets svarsbild.

Svarsbilden visar dels stabilitet mellan åren, dels en positiv trend över de senaste åren. Den sammantagna svarsbilden för frågorna 4, 8 och 10 för skolans fem program/utbildningar ger att tio av femton mätvärden stärkts, tre ligger kvar på samma nivå och att två sjunker något (båda inom samma program). Ett exempel är att det nationella program som 2025 hade 8,8 i medelvärde på fråga 8 (”Hur trygg är du i skolan?”) nu 2026 landar på 8,6 medan det program som hade ett av de lägre medelvärdena år 2025 (8,1) har ökat till 8,6 i 2026 års enkät. Skillnaderna mellan programmen är mindre är tidigare år. Medelvärdet totalt för Hagagymnasiet stiger från 8,4 till 8,6 på denna fråga.

Med lärdomar från läsåret 24/25 arbetades till läsårsstart 25/26 en handlingsplan fram, som innebar att all personal under de första skolveckorna hade uppdraget att vara synliga, tillgängliga och att röra sig mer ute i skolans allmänna och gemensamma ytor för att öka vuxennärvaron och möjliggöra relationsskapande med eleverna på fler sätt än ”bara” genom de möten som sker i undervisningen t.ex. Uppföljande utvärdering visade både från personal- och elevperspektiv att detta sågs som en positiv åtgärd som vi menar haft effekt på vår arbetsmiljö under inte bara de aktuella veckorna, utan även under resterande läsår. Sedan våren 2025 är

personalnärvaron ökad även i matsalen under lunchtid för de nationella programmen, vilket sedan länge görs på FIMA.

De platser som pekas ut av eleverna som otrygga (fråga 9) är dock samma platser som föregående år, dock inte i lika hög omfattning. Elever anger cafét, som upplevs som trångt och med en hög ljudvolym samt toaletterna, främst killarnas toalett. Tendensen sedan tidigare år är tydlig även i årets svarsbild: toaletterna har blivit ett ställe där man ”hänger” och umgås och i vissa fall vejpar (mycket lägre frekvens av detta i år, men enstaka fall har rapporterats). Tyvärr ser vi även en del sabotage, återigen främst på killarnas toalett, där det också sparkas och dunkas på toadörrar. Detta bidrar till upplevd otrygghet vid toalettbesök. På tjejernas toalett beskrivs det som att det är där en del ”gör sin morgonrutin” (smink, hår, parfym), vilket upplevs skapa trängsel och köer. Aulan nämns också i svaren, men inte alls lika ofta som tidigare.

Utifrån tidigare års enkätresultat i kombination med årets svarsbild avser vi att arbeta vidare med tre områden i fokus: **eleverna behöver fortsatt stöttning i att påminnas om budskap, innehåll och syfte med skolans Årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.** Såväl skolregler som sunt förnuft samt vett och etikett är något som återkommande behöver lyftas under läsåret, där en utgångspunkt för vårt gemensamma värdegrundsarbete hittas i skolans tre värdeord: **s**amarbete, **o**mtanke och **m**öjligheter. Tillsammans står de för ”**som** vi vill ha det”.

Genom detta aktiva arbete skapar vi goda möjligheter för att förebygga kränkande behandling. Vi uppmärksammar glädjande nog att svarsbilden för 2026 kliver vidare på tendensen sedan 2023, med ett färre antal elever som upplever sig ha blivit utsatta (Tabell 1, fråga 16). Visionen kan dock inte vara något annat än ”noll”, varför skolans insatser ska fortgå.

När eleverna svarar på vad de upplever är *anledningen* till att de blivit utsatta, svarar de på följande vis:

Upplevd anledning till kränkning?	2023	2024	2025	2026
Kön, könsuttryck, könsöverskridande identitet och sexuell läggning	21,6%	27,3%	31,9%	7,6% (2 pers)
Religion, trosuppfattning eller etnisk tillhörighet/bakgrund	15,7%	20,4%	26,8%	7,7% (2 pers)
Funktionsnedsättning	7,8%	18,2%	22%	3,8% (1 pers)
Vet ej	43,1%	36,4%	36,6%	76,9% (20 pers)

Tabell 2

På vilket *sätt* sker då kränkningarna? I huvudsak anges de ske socialt, verbalt och digitalt, vilket stämmer överens med tidigare års svarsbilder. Här kan flera svarsalternativ anges, varför antalet svar i Tabell 3 inte överensstämmer med Tabell 2 men vi får en tydlig bild av hur kränkningarna beskrivs gå till.

Vi påminner om att det totala antalet elever som upplevt sig kränkta är 24, vilket motsvarar 4,2 % av de 574 eleverna som svarat på enkäten (se Tabell 1, fråga 16).

På vilket sätt sker kränkningarna?	2023	2024	2025	2026
Socialt (utfrysning/ignorering, blickar, miner, suckar)	60%	51%	63%	74,1%
Verbalt (hot, nedlåtande ord och kommentarer, skvaller, rykten)	49%	58%	66%	48%
Digitalt (via nätet, sociala media)	17%	23%	26%	11%
Fysiskt (knuffar, slag)	12%	7%	18%	4%

Tabell 3

Elevombuden sätter ord på siffrorna och menar att bilden stämmer väl överens med hur de upplever sin vardag, i och utanför skolan. Det ”blickas och suckas” vilket hänvisas till att alla blivit äldre och att uttryckssätten ungdomar emellan är av mer subtil karaktär: allt färre saker sägs rakt ut och allt färre händelser av fysisk karaktär förekommer. Därav att de inte alltid vet anledningen (se Tabell 2): den där blicken, minen eller sucken ”bara kommer” men man förstår inte varför. Däremot framkommer viss förvåning att siffran för digitala kränkningar är så pass låg. Vuxennärvaro i cafét och i andra allmänna ytor upplevs positivt, då ”folk beter sig bättre då”. Eleverna önskar att personalen kan vara mer uppmärksamma på dessa elevbeteenden.

Årlig plan omfattar varje år en kort avstämning och uppföljning av hur elever agerar om/när något blivit/känts fel. Tidigare har vi uppmärksammat att även om eleverna i hög grad upplever att det finns personal att prata med, så kontaktas inte speciellt frekvent någon vuxen. De tre sista åren visar liknande svarsbild: 93% av eleverna upplever att det finns personal att prata med vid behov (fråga 18) och att bemötandet från personalen upplevs positivt till 96 % (fråga 17 i enkäten, ej med i Tabell 1 ovan).

Antalet elever som i år anger att de tagit kontakt med någon personal ligger kvar på förra årets nivå, drygt 40%. År 2024 var samma siffra 34%. De vanligaste anledningarna till att man inte tar kontakt är att ”man hanterar det själv”, att ”man inte vill” och att ”det inte behövdes”. Självklart finns förståelse och respekt för att våra elever kanske inte alls känner att de behöver söka stöd hos personalen. De är många gånger kapabla att hantera situationer på egen hand, med vänner eller ev. med stöd av andra vuxna. Med ökad ålder och mognad under gymnasieåren är det naturligt att kunna hantera vissa konfliktsituationer. Vi vuxna behöver dock fortsatt vara uppmärksamma på hur ungdomarna har det och är med varandra och att vi markerar och vågar fråga när vi upplever att ett visst beteende är kränkande och/eller olämpligt.

Det sista området handlar även detta år om otrygga platser. Flera av de åtgärder som sedan några år finns planerade för Hagagymnasiet, t.ex. skalskydd och tag-system för entrédörrar är planerade till sommaren 2026. En ytterligare åtgärd som vidtagits under läsåret är en rutin för besökare till skolan samt skyltar vid entrén. Frågan om övervakningskameror ligger fortfarande på vänt på huvudmannanivå och åtgärder för en trivsammare och mer aktivitetsinbjudande utemiljö/skolgård väntar på återkoppling. De insatser som skolan äger själva har genomförts enligt föregående års Årlig plan […], däribland inköp av nya möbler till bibliotek, trapphall, café och andra gemensamma ytor. De utrymmen som får flest kommentarer är de samma som identifierats tidigare år: aulan, cafét och toaletterna, se analys ovan.

Det som också nämns i elevsvaren är en upplevd ökad högljuddhet. De mätningar som görs varje höst inför den årliga skyddsronden delar delvis denna bild: vid vissa ytor/tider mäts en

högre ljudbild, medan andra ytor/tidpunkter visar lägre ljudnivå. Att ljudbilden skulle öka i *alla* ytor och vid *alla* tidpunkter syns dock inte i enhetens genomförda mätningar. (Källa: Skyddsrond Hagagymnasiet 2025-10-20). Däremot sticker även här toaletterna ut på negativt vis.

Årets planerade förebyggande arbete, aktiva åtgärder

1) Kännedom om och förståelse av Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och dess budskap, innehåll och syfte.

- Förankring av och arbete med Årlig plan […] både höst och vår genom t.ex. värderingsövningar, case och diskussioner.
- Framtagande av diskussionsunderlag t.ex. utifrån diskrimineringsgrunderna att genomföra i mentorsklass/-grupp under läsåret. Elevhälsans ”Haga frågar” är ett konkret exempel som med fördel kan integreras i undervisningen.

2) Kränkande behandling

- Aktivt arbete utifrån diskrimineringsgrunderna. Detta omfattar t.ex. föreläsningar och studiebesök som berör mångfald, integration, inkludering, funktionsnedsättning samt de diskussionsunderlag som nämns ovan. Insatser sprids under läsåret för god förankring och uppföljning.
- Skolkonferensen önskar att diskussioner av dessa slag integreras i undervisningen.
- Information till alla elever via stormöten, dit Barnrättsombudet bjuds in.
- Formulera tydligare uppdrag och aktiviteter som skolans elevombud ansvarar för och genomför, t.ex. att bevaka ton och uttryck på klassgemensamma sociala media och chattar, samt att med hjälp av sina mentorer aktivt arbeta i sina klasser/grupper för att främja inkludering, trivsel och trygghet.
- Utbildning för elevombuden.
- Att i samverkan med skolans elevkår planera och genomföra aktiviteter för alla elevers trivsel och trygghet.

3) Otrygga platser

- Återaktivering av handlingsplan för att främja en trygg arbetsmiljö vid inledningen av läsår 26/27. Planen innehåller bl.a. ökad vuxennärvaro i de utrymmen som i trygghetsenkätens svarsbild identifierats som otrygga.
- Frekvent rondering av toaletterna även efter läsårsstart med syfte öka tryggheten.
- Installation av övervakningskameror utreds på huvudmannanivå.
- Åtgärder för en trivsammare och mer aktivitetsinbjudande utemiljö/skolgård väntar på återkoppling.

Enhetens främjande arbete

Nedan följer en översikt över insatser som efter uppföljning och utvärdering hittat sin plats i skolans årshjul. Gemensamt är att de är av främjande och förebyggande karaktär, oavsett om de sker integrerade i undervisningen eller om de sker på övergripande skolnivå. Dessa insatser görs för att säkerställa systematik, långsiktighet och hållbarhet och för att främja studiero,

trygghet och trivsel. De genomförs med syfte att förebygga kränkande behandling, diskriminering och trakasserier genom att:

- lära känna varandra och skolans alla yrkeskategorier,
- främja gemenskap och bygga vi-känsla,
- främja studiero, trygghet och trivsel, t.ex. genom upprepad förankring av skolregler inklusive mobilpolicy (och dess konsekvenstrappa).
- att bemöta varandra ”**som** vi vill ha det” på vår gemensamma arbetsplats, där **som** står för skolans värdeord **s**amarbete, **o**mtanke och **m**öjligheter, vilka diskuteras och konkretiseras i mentorsklass/-grupp.
- främja respekt för allas likheter och olikheter oavsett kön, könsuttryck eller könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- främja demokratiskt förhållningssätt.

Alla fyra enheter på Hagagymnasiet omfattas och insatserna anpassas utifrån respektive programs/målgrupps behov.

Aktiviteter integrerade i undervisningen

Lärarna ger många exempel på breda kurs- och ämnesövergripande samarbeten, där allt från genusfrågor, livsstil och kroppsideal, allas lika värde, mänskliga rättigheter och demokratisk värdegrund genom tiderna till normer och normkritik fokuseras. Diskrimineringsgrunden ’funktionsnedsättning’ har också en central plats i undervisningen, exempelvis i specifika ämnen på Barn- och fritidsprogrammet. Även områden som identitet, sexualitet, vänskap och relationer är återkommande i lärarnas upplägg, där de olika ämnenas respektive centrala innehåll erbjuder stora möjligheter till integrering i undervisningen. Vi har identifierat ett ökat behov av att problematisera och diskutera med våra elever hur användningen av mobiltelefoner och digitala skärmar överlag påverkar deras levnadsvanor, sömnrutiner och därmed mående. På FIMA lyfts även dessa områden i mentorsgrupperna.

Frågor som direkt rör diskrimineringsgrunderna behandlas naturligt när arbetsliv, -miljö, -säkerhet och -rätt tas upp i undervisningen. För de elever som går ett yrkesprogram blir dessa delar centrala då man både genom teoretiska studier och arbetsplatsförlagt lärande förbereds för att vara anställningsbar efter avslutade gymnasiestudier.

Dessutom bidrar flera av skolans lärare med exempel från undervisningen där mångfalds- och interkulturalitetsfrågor berörs; etnicitet, religion och politik, ursprung, samt språk som en maktfaktor lyfts också fram. Även i samband med dessa områden nämns ett stort antal ämnen vilket tyder på att eleverna möter på aktiviteter av främjande och förebyggande karaktär vid många tillfällen under sina gymnasieår.

Skol-, program- och klassövergripande aktiviteter

Under läsårets gång bjuds eleverna in till deltagande i aktiviteter av både större och mindre omfattning. Inledningsvis på höstterminen möter eleverna bl.a. introduktionsveckor med förhöjd personalnärvaro i gemensamma ytor, ”Haga Happening”, aktivitetsdagar och/eller lägerresor, allt med gemenskaps-, trygghets- och trivselstärkande syfte. Längre fram under året går ”Hagaborg”, temadagar (t.ex. DDD: Don’t Drink and Drive), teater- och biobesök och föreläsningar av stapeln. Trivselaktiviteter mellan program och årskurser genomförs exempelvis inför vissa lov och ledigheter, treor bjuder in ettor till utställningar och vernissage samt att äldre

elever leder yngre i olika aktiviteter under läsåret. Inom Hagagymnasiets Globala profil fokuseras demokratifrågor dels för de elever som valt denna profil, dels för alla elever på skolan genom de projekt som genomförs inom profilen. Även frilufts-, aktivitets- och idrottsdagar planeras in i detta årshjul, för alla Hagagymnasiets enheter.

På FIMA, där eleverna inte på samma vis som på de nationella programmen är organiserade i traditionella klasser, arrangerar en trivselgrupp tillsammans med pedagoger liknande aktiviteter. Man har t.ex. för att främja gemenskap och social interaktion ett sk. ”torsdagshäng med fika” samt en heldag där värdegrundsfrågor står i fokus. Trygghetsvandringar genomförs med regelbundenhet. I mentorsgrupper/klasser genomförs olika värderings- och samarbetsövningar och samtalsgrupper under ledning av t.ex. specialpedagog och kurator i samverkan med mentorer. Samtalsämnen kan variera, allt beroende på uttryckt behov och intresse.

Genom skolans globala profil ges frågor om t.ex. hållbar utveckling, konsumtion, resursfördelning och fair trade utrymme. Kulturella likheter/skillnader, nationalitet och etnicitetsbegrepp lyfts genom detta arbete som når hela skolan genom t.ex. utställningar. Mångfald av såväl språklig som kulturell karaktär lyfts ytterligare genom att europeiska språkdagen årligen uppmärksammas.

Vikten av allas lika värde och lika rättigheter utifrån flera av diskrimineringsgrunderna lyfts fram vid flertalet tillfällen under läsåret. Extra uppmärksamhet ges vid FN-dagen, vid Förintelsens minnesdag och specifikt HBTQI-rörelsen uppmärksammas vid exempelvis återkommande föreläsningar. Skolan har under hela året en regnbågsflagga uppsatt i trapphallen och på Plan 0 finns en väggmålad flagga för att markera vikten av allas lika värde och rättigheter. I samband med Norrköpings Pridevecka tar elevkåren initiativ för att detta ska synliggöras och uppmärksammas på skolan.

Avslutningsvis ges ytterligare exempel på hur organisationen som helhet arbetar främjande och förebyggande med trygghets- och trivselfrågor i fokus:

- var eleverna har sina skåp och vilka salar som används för olika elevgrupper
- könsneutrala toaletter
- anpassade lärmiljöer
- avskilda studieplatser med så kallade reträttplatser
- möblering i caféytor och andra allmänna uppehållsytor
- klassrumsplaceringar
- klass- och gruppsammansättningar
- Elevhälsan deltar med regelbundenhet vid arbetslagens möten
- personal äter pedagogisk lunch med eleverna, vilket på FIMA görs under hela läsåret
- aktivt arbete med skolans värdeord och värdegrund
- skolans elevkår ’Hagaandan’ arbetar aktivt för alla Hagaelevers trivsel och trygghet.

När och hur årets plan ska utvärderas

Årlig plan […] utvärderas vid den årliga skolkonferensen där också beslut om ny plan för nästa läsår tas. Se även rubrik Delaktighet och inflytande för arbetsgång/process under läsåret samt under Del 3, rubrik Utvärdering av förra årets plan.

Del 4 Enhetens information till elever och vårdnadshavare

Information till elever och vårdnadshavare

All personal på en skola omfattas av anmälningsplikt om en kränkning kommer till kännedom. Det innebär i praktiken att en elev kan vända sig till vem som helst. På Hagagymnasiet finns dessutom en stark elevhälsa med bland annat skolsköterskor och kuratorer som finns behjälpliga med såväl anmälan som stöd/uppföljning av ärendet.

Veronica Lund	skolsköterska	072 - 539 61 72
Nina Brage	skolsköterska	073 - 020 24 61
Anna Edman	kurator	073 - 020 28 28
Mattias Johnson	kurator	079 - 067 87 54
Erik Oskarsson	kurator	076 - 659 74 01

Enhetens trygghetsteam

Trygghetsarbetet utgår från vårt gemensamma arbete för allas upplevda trivsel och trygghet. Här inkluderas all personals insatser tillsammans med elev(skydds)ombud, elevkår och Trivselgrupp, dvs inget specifikt trygghetsteam finns på Hagagymnasiet.

Barnrättsombud

Utbildningskontoret har ett barnrättsombud (BO) som stöttar rektorer och personal i skolor i frågor som rör elevers rättigheter. Det kan handla om hur skolan kan arbeta för att främja, förebygga och åtgärda kränkningar eller hur man kan arbeta för att öka elevers inflytande. Elever och vårdnadshavare kan vända sig till BO för råd i frågor gällande kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. BO nås via kontakt@norrkoping.se alt. 011-15 00 00.

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och skolan har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med sin ungdom hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid misstanke om att något hänt och att något inte är som det ska vara välkomnar vi att vårdnadshavare tar kontakt med skolan.

Bilaga 1

Checklista årlig plan

	√
Planen är daterad och planens giltighetstid framgår	□
Vem som är ansvarig för planen framgår	□
Resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan	□
Planen är framtagen i samverkan med barn/elever	□
Planen är framtagen i samverkan med personal och ledning	□
Elevhälsan har varit delaktig (EHT)	□
Enhetens rutin vid åtgärdande arbete och ärendegång finns beskriven	□
Enhetens ansvarsfördelning, vem som ansvarar för att anmäla, utreda, dokumentera och följa upp finns beskrivet	□
Det framgår tydligt när och hur enheten följer upp inkomna anmälningar och det åtgärdande arbetet under läsåret.	□
Hur förra årets plan har utvärderats finns beskrivet	□
En beskrivning av hur förra årets aktiva åtgärder har genomförts finns beskrivet	□
En kartläggning av nuläget är genomförd	□
Ett resultat av vad det kartlagda nuläget visar på finns beskrivet	□
En analys av det kartlagda nuläget är genomförd på individ-, grupp- och organisatorisk nivå	□
En beskrivning av årets planerade aktiva åtgärder, för att förebygga och förhindra kränkande behandling finns. De aktiva åtgärderna beskrivs med mål, åtgärder, ansvarig för respektive åtgärd samt när och hur uppföljning sker	□
En beskrivning av Enhetens främjande arbete finns	□
När och hur årets plan ska utvärderas finns beskrivet	□
Planen finns på verksamhetens hemsida	□

Norrköpings kommun

Trädgårdsgatan 21
602 42 Norrköping
011-15 00 00

kontakt@norrkoping.se