Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

KORTVERSION

Hagagymnasiet

Den årliga planen gäller från 2026-08-17 till och med 2027-06-11

Ansvariga chefer: Patrik Lindström (Naturvetenskap, Lokal idrottsprofil (LIP), Anders Karlehag Wallberg (Samhällsvetenskap, Naturvetenskap, tvärvetenskaplig utbildning samt ansvar för elevboendet), Camilla Rejsmar (Förstärkt Individuellt Alternativ (FIMA) samt RIG och NIU) och Anna Lundell Klein (Barn och Fritid/Ledarskap)

Beskrivning av verksamheten

Hagagymnasiet är en kommunal skola i Norrköpings kommun. Här går drygt 760 elever som bedriver studier inom de nationella programmen **Barn och Fritid** (kallas Ledarskap) **Samhällsvetenskap** och **Naturvetenskap**. På Haga finns även en **tvärvetenskaplig gymnasieutbildning** samt introduktionsprogrammet **Förstärkt Individuellt Alternativ** (FIMA). Hagagymnasiet erbjuder dessutom flera olika idrottsutbildningar: **Riksidrottsgymnasium** (RIG) och **Nationell idrottsutbildning** (NIU) i basket, NIU även i friidrott samt **Lokal idrottsprofil** (LIP), där en mängd sporter ryms. Till skolan hör även ett elevboende. Huvuddelen av verksamheten bedrivs på Hagagatan 36 och har Utbildningskontoret som huvudman.

Vision och grundsyn

Till Hagagymnasiet kommer alla elever som de är. De känner sig trygga och respekterade. Kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer inte. Här är det en självklarhet att alla elever har samma rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Hagagymnasiets värdegrund utgår från tre centrala begrepp: **samarbete, omtanke** och **möjligheter**. Dessa värden vill vi förmedla till alla som studerar vid, arbetar på och besöker vår skola och därför agerar vi, personal och elever, i enlighet med dessa värdeord.

Hela Hagagymnasiet arbetar utifrån ambitionen att de insatser vi genomför, såväl i det främjande och förebyggande arbetet som i det åtgärdande arbetet, ska öka elevernas upplevda känsla av trygghet och trivsel. Vi menar att detta i sin tur ger goda förutsättningar för en arbetsmiljö fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Alla fyra enheter på Haga omfattas och insatserna anpassas utifrån respektive programs/målgrupps behov.

Definition

Gemensamt för all kränkande behandling oavsett form (t.ex. fysisk, verbal och/eller psykosocial), är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan utföras vid ett tillfälle eller vara återkommande. I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är personen som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

Medverkande, deltagande och inflytande i framtagandet och utvärdering av planen

Årlig plan […] tas fram och utvärderas av skolans ledningsgrupp i samarbete med elevhälsan, elever och personal och omfattar Hagagymnasiets fyra skolenheter. En systematik för elevdemokrati har skapats som omfattar bland annat mentorstid, klassråd, programforum/trivselgrupp och skolkonferens. För att nå förankring i alla klasser/grupper finns

såväl elevombud som elevskyddsombud. Skolan har också en aktiv elevkår som arbetar för alla elevers trivsel och trygghet på skolan.

För en detaljerad beskrivning och definitioner av centrala begrepp, process, analys, utvärdering samt arbets- och ärendegång, hänvisas till den fullständiga versionen av Årlig plan […].

Kontakt

Kom ihåg att du som elev alltid kan vända dig till *vem du vill* av personalen! Här hittar du namn och telefonnummer till skolans skolsköterskor och kuratorer:

Veronica Lund	skolsköterska	072 - 539 61 72
Nina Brage	skolsköterska	073 - 020 24 61
Anna Edman	kurator	073 - 020 28 28
Mattias Johnson	kurator	079 - 067 87 54
Erik Oskarsson	kurator	076 - 659 74 01

Främjande och förebyggande arbete/åtgärder

Merparten av de insatser som sker enligt skolans årshjul är av karaktären främjande och förebyggande arbete. De kan ske integrerade i undervisningen eller på övergripande skol-/programnivå. Detta arbete görs för att säkerställa systematik, långsiktighet och hållbarhet över tid. Insatserna genomförs med syfte att främja trygghet, trivsel och studiero samt att förebygga kränkande behandling, diskriminering och trakasserier genom att:

- lära känna varandra och skolans alla yrkeskategorier för att främja gemenskap
- att bemöta varandra ”**som** vi vill ha det” på vår gemensamma arbetsplats, där **som** står för skolans värdeord **s**amarbete, **o**mtanke och **m**öjligheter,
- främja respekt för allas likheter och olikheter oavsett kön, könsuttryck eller könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
- främja demokratiskt förhållningssätt.

Resultat av kartläggning av nuläge

Resultat av nuläge presenteras genom svar från skolans årliga trygghetsenkät. Tabellen ger en helhetsbild för Hagagymnasiets fyra enheter. Vid filtrering av svar utifrån program, årskurs och upplevt kön framkommer inga betydande skillnader, vilket överensstämmer med tidigare års svarsbilder.

Årets svarsunderlag jämförs nedan med underlag från våren 2023, 2024 och 2025. Vissa frågor besvaras enligt en skala 1-10 där det mest positiva svarsalternativet alltid är tio. Liksom tidigare år tolkas svar från fem och uppåt som positiva. Svarsunderlaget är tämligen konstant över de fyra år som tabellen nedan omfattar: åren 2023 och 2024 omfattar 534 resp. 543 svar, år 2025 räknades 524 svar in och nu 2026 uppgick antalet svar till 574. Det totala antalet elever på Hagagymnasiet har under samma fyraårsperiod bestått av ca. 760 elever/läsår.

Frågeställningar från Trygghets-enkäten i urval	Trygghetsenkät **2023** andel positiva svar	Trygghetsenkät **2024** andel positiva svar	Trygghetsenkät **2025** andel positiva svar	Trygghetsenkät **2026** andel positiva svar
(4) Hur bra trivs du på skolan?	95,5%	96,5%	95,5%	96%
(5) Hur bra känner du till Hagas Årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier?	75%	82%	79,5%	86%
(6) Hur bra tycker du Haga är på att arbeta aktivt för likabehandling på skolan?	91%	92%	92%	94%
(7) Känner du att du är accepterad som du är på Haga?	97%	97%	96,5%	97,5%
(8) Hur trygg känner du dig i skolan?	96%	96%	95%	97%
(9) Finns det särskilda platser som du upplever som otrygga?	19,7%	21,2%	25,2%	19,4%
(10) Hur trygg känner du dig i din klass?	95%	96%	97%	98%
(12) Har du någon kompis att vara med i skolan?	97%	99%	99%	99%
(14) Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier?	3% (motsvarar 16 personer)	3,9% (motsvarar 21 personer)	3,3% (motsvarar 17 personer)	1,8% (motsvarar 10 personer)
(16) Har du blivit utsatt för kränkande behandling?	9,8% (motsvarar 52 personer)	8% (motsvarar 43 personer)	7,2% (motsvarar 37 personer)	4,2% (motsvarar 24 personer)
(18) Upplever du att det finns personal att prata med?	92%	93%	93%	93%

Årets planerade åtgärder

Utifrån den svarsbild som framkommit genom kartläggning och analys har tre områden valts ut för åtgärder för läsåret 2026-2027. Beslut fattades vid skolkonferensen 2026-05-22. I den fullständiga versionen av Årlig plan […] hittas analysen som ligger bakom de utvalda områdena.

1) Kännedom om och förståelse av Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och dess budskap, innehåll och syfte.

- Förankring av och arbete med Årlig plan […] både höst och vår genom t.ex. värderingsövningar, case och diskussioner.
- Framtagande av diskussionsunderlag t.ex. utifrån diskrimineringsgrunderna att genomföra i mentorsklass/-grupp under läsåret. Elevhälsans ”Haga frågar” är ett konkret exempel som med fördel kan integreras i undervisningen.

2) Kränkande behandling

- Aktivt arbete utifrån diskrimineringsgrunderna. Detta omfattar t.ex. föreläsningar och studiebesök som berör mångfald, integration, inkludering, funktionsnedsättning samt de diskussionsunderlag som nämns ovan. Insatser sprids under läsåret för god förankring och uppföljning.
- Skolkonferensen önskar att diskussioner av dessa slag integreras i undervisningen.
- Information till alla elever via stormöten, dit Barnrättsombudet bjuds in.
- Formulera tydligare uppdrag och aktiviteter som skolans elevombud ansvarar för och genomför, t.ex. att bevaka ton och uttryck på klassgemensamma sociala media och chattar, samt att med hjälp av sina mentorer aktivt arbeta i sina klasser/grupper för att främja inkludering, trivsel och trygghet.
- Utbildning för elevombuden.
- Att i samverkan med skolans elevkår planera och genomföra aktiviteter för alla elevers trivsel och trygghet.

3) Otrygga platser

- Återaktivering av handlingsplan för att främja en trygg arbetsmiljö vid inledningen av läsår 26/27. Planen innehåller bl.a. ökad vuxennärvaro i de utrymmen som i trygghetsenkätens svarsbild identifierats som otrygga.
- Frekvent rondering av toaletterna även efter läsårsstart med syfte öka tryggheten.
- Installation av övervakningskameror utreds på huvudmannanivå.
- Åtgärder för en trivsammare och mer aktivitetsinbjudande utemiljö/skolgård väntar på återkoppling.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Nedan hittas ärendegång för händelse att en elev upplever sig kränkt av annan elev.

Elev upplever sig kränkt av en annan elev.

1. Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling av en elev kan eleven vända sig till valfri personal, då all personal omfattas av anmälningsplikt. Samma sak gäller om en elev upplever att en annan elev är utsatt för kränkande behandling, vilket då behöver föras vidare för utredning. Detta gäller under all skolverksamhet men även utanför skoltid, vid aktiviteter som sker i samband med skolverksamhet och vid nätkränkningar
2. Den person som eleven vänder sig till använder sig av anmälningsformuläret på Hagagymnasiets Teamskanal / Länkar. Anmälan når rektor via Prorenata.
3. Rektor tillsammans med elevhälsan och/eller annan personal ansvarar för vidare utredning och dokumentation av händelsen. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen, sedan med den eller de elever som ska ha kränkt. Kontakt tas med vårdnadshavare om berörda elever är omyndiga. Lämpliga åtgärder vidtas.
4. Om eleverna har behov av stödsamtal kontaktas kurator.
5. I varje enskilt fall bedöms om en anmälan ska göras till polis eller socialtjänsten.
6. En eventuell polisanmälan görs av ansvarig rektor. När en polisanmälan görs ska skolan avstå från att utreda, men ändå genomföra nödvändiga åtgärder.
7. Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska ansvarig rektor kontakta Arbetsmiljöverket.
8. Mentor och kurator/skolsköterska följer upp händelsen med elev och eventuell vårdnadshavare. De ska få tillfälle att uttala sig om situationen har förbättrats.
9. Om kränkning inte upphör har rektor ansvar för att genomföra andra åtgärder, i enlighet med skolans konsekvenstrappa.

Sekretess, handläggning och dokumentation

Anmälningar innehåller ofta uppgifter om elevers personliga förhållanden och omfattas därmed av sekretess. Handlingar som tillhör ärendet förvaras på ett säkert sätt så att inte obehöriga får tillgång till dem. Ärendet diarieförs via Prorenata och handlingar lämnas ut efter menprövning[1] om någon begär det. Vårdnadshavare får ta del av den dokumentation som upprättats kring det egna omyndiga barnet. Ärendet i sin helhet ska hittas i den utsatte elevens elevakt i Prorenata.

[1] Menprövning kallas det när man prövar om personuppgifter kan röjas utan att det är till men för den som uppgifterna rör eller dennes närstående.