

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

2023-10-10

Inledning

Arbetet med att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling regleras i skollagen 6 kap 8§ och i diskrimineringslagen.

Bråvallagymnasiets värdeord

- Lugn och trygg.
- Vi tar hand om varandra.
- Vi bryr oss om varandra.
- Här kan du vara dig själv.

Vision

På Bråvallagymnasiet ska alla elever få den trygghet och det stöd de behöver för att kunna nå sina mål.

Alla elever och personal på Bråvallagymnasiet ska känna sig trygga och ha lika rättigheter. Vi ska visa varandra respekt oavsett olikheter som kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vår vision är ett skolområde fritt från diskriminering och kränkningar. Var och en känner sig så trygg att hen vågar reagera på en kränkning om den ändå sker.

Policy

På Bråvallagymnasiet accepterar vi inte trakasserier och kränkande behandling av något slag.



Var och en av oss som arbetar eller studerar här har ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa den goda lärandemiljö och arbetsplats vi vill ha. Det börjar med dig!

Vid alla sorters kränkningar är skolpersonal skyldig att agera enligt skollagen 6 kap 10§.

Medverkande i framtagandet av planen

På uppdrag av rektorsgruppen ser kuratorerna över Bråvallagymnasiets Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Under arbetets gång får övrig elevhälsopersonal, representanter för lärare och elever samt ledningsgruppen möjlighet att reflektera och lämna synpunkter.

Planens giltighetstid

Planen omfattar Bråvallagymnasiets samtliga verksamhetsdelar och gäller från och med augusti 2023 till och med juni 2024. En ny plan förbereds senast under maj 2024 för att vara upprättad inför höstterminsstart 2024.

Förankring av planen

Samtal förs mellan ledningsgrupp och elevhälsa om planens innehåll och utformning. Planen presenteras för all personal och för elevombud. Förankringen sker genom diskussion i arbetslagen. Mentorerna presenterar och för samtal om planen med sina mentorselever. Det finns också en kortversion där huvuddrag finns sammanfattade. Planen (både kort och lång version) finns på hemsidan där föräldrar kan ta del av den.

Verksamheten

Bråvallagymnasiet är en kommunal gymnasieskola som startade i augusti 2019. De nationella program som finns att söka på Bråvallagymnasiet är Industritekniska programmet, VVS- och fastighetsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet samt Fordons- och transportprogrammet. Inom anpassad gymnasieskola (tidigare gymnasiesärskola) finns Fordonsvård och godshantering samt Fastighet och byggnation. Därutöver finns IMY-program med inriktningarna Godshantering och Bygg specialyrken. Inom vuxenutbildning bedrivs YH-utbildning rörtekniker med svetscertifikat på Industritekniska programmet. Där har vi även vuxenutbildning med på plats undervisning. Vi har ett fåtal Vuxlärlingar inom bygg, fastighet och fordon.

Bråvallagymnasiet är beläget i utkanten av Norrköpings tätort vilket innebär att flertalet elever reser med buss eller spårvagn till skolan. Omkring 650 elever och en personalgrupp bestående av drygt 100 personer har Bråvallagymnasiet som arbetsplats.

Redogörelse för genomförda åtgärder läsåret 22 - 23

Introvecka

Inför skolstarten fanns en detaljerad planering med informations- och diskussionsunderlag och olika aktiviteter för att ge eleverna trygghet och gemenskap inför läsåret.

Don't drink and drive

För årskurs 1 hölls information, diskussion och värderingsövningar kring riskerna med rattfylleri. Temat avslutades med en upplevelsedag i Olaiparken där eleverna fick träffa polis, räddningstjänst och ambulans uppdelade på olika stationer samt prova vältbil och krocksläde. Svenska kyrkan bjöd på fika.

Elevföreläsningar

Mary Juusela höll föreläsning för 1:or och 2:or där hon bl a pratade om fördomar, jargong och om hur vi är mot varandra. Årskurs 2 fick delta i kärleksdagen där Andreas Jonsson höll föreläsningen "Love yourself" som följdes av stationer med diskussioner, meditation, tipspromenad, fika mm. Dagen skedde i samarbete med Svenska Kyrkan och hölls i Östra Enebys församlingshem och kyrka.

Veckans fråga

Under en timme de flesta veckor har EHT-personal funnits vid elevcaféet och presenterat en fråga eller ett dilemma som förbipasserande fått diskutera och ta ställning till. Även Moomottagningen har hållit i veckans fråga. Mentorerna har fått tillgång till frågorna och resultatet för att kunna diskutera vidare under mentorstid.

Enkäter om trivsel och skolklimat

Livsstillsenkäten Om mig (åk 2), kommunens elevenkät (åk 2) samt Trygghetsbarometern (alla elever i samband med utvecklingsamtal) har genomförts. Enkäternas resultat har utvärderats och analyserats för att se vilka riktade insatser som behöver göras.

Elevombud

Regelbundna stormöten har hållits. Elevombuden har utifrån intresse delat in sig i grupper för att jobba med olika frågor och aktiviteter. Det har även funnits tillfälle att programvis ta upp frågor med respektive rektor. En halvdagsutbildning för nya elevombud har genomförts.

Slumpvisa drogtest

Slumpvisa drogtest har genomförts i de flesta av skolans klasser. I samband med testet samtalar kurator eller skolsköterska med lottade elever om deras inställning till droger.

Tjejgrupper

Då tjejerna är i minoritet på skolan har tjejträffar ordnats programvis för att ge tjejerna tillfälle att prata om hur de upplever sin situation på skolan.

Killgrupper

Under läsåret har ett antal planerade träffar med killgrupper arrangerats för elever som går VF, BA, IN och FT. Vi har pratat om hur det är på skolan, om normer, jargong/språkbruk och vad machokultur är. Syftet har varit att öka medvetenheten om attityder, beteenden och hur vi agerar i olika sammanhang.

Språkbruk

Skolinspektionen har uppmärksammat att ett språkbruk som kan upplevas kränkande används på skolan. Utifrån det har ett lektionsmaterial tagits fram för att användas på mentorstid. Allt användande av kränkande språk föranleder en kränkningsanmälan med konsekvenser enligt särskild plan. Språkbruk kommer även detta läsår vara ett prioriterat område.

Nuläget

Bråvallagymnasiet består av en huvudbyggnad med expedition, matsal och café. Här har de flesta elever och program sin hemvist och här finns flertalet lektionssalar och verkstadslokaler. I några närliggande byggnader finns lokaler för fordonsprogrammets åk 2 och 3, IM-programmen samt Bygg- och anläggningsprogrammets inriktning för anläggningsfordon. Eleverna som har mest undervisning i de kringliggande byggnaderna uppehåller sig ofta i dessa lokaler även på raster förutom lunchrast. Idrottshallen är belägen en bit bort från huvudbyggnaden.

När skolan var helt ny kom det många positiva omdömen från eleverna när det gäller skollokalerna. Det var nytt och fräscht. Den känslan finns fortfarande kvar efter tre år. Det finns flera gemensamma ytor och mötesplatser som underlättar kontakter och samtal elever och personal emellan. Sedan Café Kneg har öppnats bidrar det till ytterligare trivsel.

För att skapa trygghet och trivsel har Bråvallagymnasiet från start valt att ha många vuxna som rör sig i allmänna utrymmen, som ser och hör vad som händer och som finns tillhands för eleverna. Personal uppmanas att i möjligaste mån vistas där eleverna är och att fika tillsammans med eleverna. Skolan ser över driften av kaféverksamheten för att skapa kontinuitet gällande service och öppettider. Med anledning av minskat elevunderlag görs förändringar av antalet resurspersonal samt en översyn av deras arbetsuppgifter.

Ett långsiktigt värdegrundsarbete påbörjades under 2019. Det pågår och utvecklas fortlöpande. Läsåret indelas i 4 moduler som har varsina planerade specifika teman som handlar om kommunikation, relationer, livsstil, fysisk och psykisk hälsa. Elevernas introduktion (introveckan) och första perioden i samband med skolstarten är särskilt viktig både för nya och gamla elever. Introveckan är planerad, förankrad och utvärderas årligen. Relationer, trygghet och att lära känna varandra är i fokus.

För att kartlägga trivsel och trygghet har utvecklingssamtalen kompletterats med en Trygghetsbarometer. Varje elev får svara på frågor om upplevd trygghet och arbetsglädje. Svaren sammanställs per program.

Ungdomsenkäten Om Mig ger också en god bild av våra elevers hälsa, livsstil och mående. Den genomförs under slutet av oktober i åk 2. Senaste undersökningen från 2022 tyder bland annat på följande:

- Eleverna på Bråvalla är glada när de är i skolan.
- Det är bra stämning i skolan.
- Eleverna tycker de får bra stöd och hjälp att utvecklas av personal.
- Det är låg grad av upplevd stress och oro i elevgruppen.
- Eleverna upplever sig överlag trygga i skolan.

Elevenkät från Skolverket eller kommunen genomförs årligen under vårterminen i åk 2 och visar på likartade resultat vad gäller trygghet, trivsel, engagemang och studiero. Årets enkät från skolverket visar på att eleverna känner sig väldigt trygga i skolan och att de anser sig få gott stöd av lärare och av personal inom elevhälsan.

På Bråvallagymnasiet är en övervägande andel elever pojkar. Senaste åren har antalet flickor som sökt till Bråvallagymnasiet ökat markant. Dock inte till alla program. Det är främst BA och FT som lockat. Många tjejer berättar att de trivs bra på skolan och att de har det betydligt bättre på Bråvallagymnasiet jämfört med tidigare skolor. De upplever mindre mobbning och flera tycker att det är mindre konfliktfyllt att umgås med killar.

Det är främst tjejer som märker av och uppmärksammar den mansnorm som råder inom vissa områden. Varje kränkning som blir känd arbetar vi med och vidtar åtgärder omkring.

För att uppmärksamma de kvinnliga elevernas arbetsmiljö arrangerar skolan tjejträffar. Samtal med killgrupper sker också.

Mary Juusela har föreläst för elever i åk 1 om bemötande och inkludering.

Elevombud som väljs i klasserna har en betydelsefull roll för elevernas inflytande och påverkan i skolan. De väljs en bit in på höstterminen och får en halv dags elevombudsutbildning i oktober-november. En gång i månaden är det stormöte där eleverna träffar skolledare och kuratorer och aktuella frågeställningar kan lyftas. Omkring trettio elever brukar delta vid varje möte. Programforum i samband med elevombudens stormöten är en möjlighet till direkt kommunikation mellan rektor och elever på de olika programmen. Tyvärr har en utlovad utbildning för elevskyddsombud som skulle arrangeras för alla kommunala gymnasieskolor av okänd anledning inte kommit till stånd.

Skolinspektionen har i samband med en granskning på VF-programmet i december 2021 uppmärksammat ett språkbruk som kan upplevas kränkande. Bedömningen är att detta gäller även på övriga program. Olika insatser har gjorts och kommer att fortsätta göras. Upplevelsen är att arbetet har resulterat i ökad medvetenhet hos elever och lärare.

All elevstödande personal leds av samma rektor och träffas regelbundet. Detta ger möjlighet till planering och utbyte mellan olika professioner. För varje program träffas elevhälsoteamen (EHT) bestående av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och SYV varje vecka. Oro för elevernas situation såsom frånvaro, studieresultat och mående tas upp och ansvar för eventuella åtgärder fördelas.

Insatser för att främja likabehandling samt förebygga och upptäcka kränkande behandling

Exempel på planerat främjande och förebyggande arbete

Värdegrundsarbete
Introvecka
Elevombud
Mentorstid/klassråd
Enkäter om trygghet, trivsel och skolklimat
Temadagar
Veckans fråga
Utvecklingssamtal
Skyddsron
Elevcoacher
Träffar med tjejer
Träffar med killar
Slumpvisa drogtest

Prioriterade områden under läsåret

Normmedvetet förhållningssätt
Språkbruk
Tjejgrupper och killgrupper

Mål och medel för ökad måluppfyllelse och trygghet 2023-2024

Studiero och trygghet är grunden för utveckling och lärande. Nedan beskrivs hur vi på olika sätt arbetar för att öka upplevelsen av trivsel och ömsesidig respekt. Ledarskap, struktur, stöd och aktivt värdegrunds- och demokratiarbete utvecklas.

Goda relationer

Att skapa relationer genom samtal och goda möten är en viktig del i strävan att öka måluppfyllelsen. Vi strävar efter att varje enskild elev ska känna sig bekväm med att anförtro sig till minst en person i personalen. Mentor, lärare, elevcoacher och EHT-personal finns till för att uppmärksamma och möta ungdomarna.

Mentorskap

Mentorskapet är av stor vikt och behöver hela tiden diskuteras och utvecklas.

Värdegrundsarbete

Ett långsiktigt arbete med syfte att uppnå tydlighet och samsyn vad gäller grundläggande värden och bemötande pågår. Läsåret är indelat i fyra olika moduler med fokus på olika områden. Utgångspunkt: Det börjar med dig! Föreläsningar hålls för personal och elever.

Skolans värdegrundsmeningar diskuteras. Hur vi pratar med varandra och vilket språk vi använder är ett fortsatt prioriterat område. Det stora värdegrundsarbetet görs dagligen genom bemötande och förhållningssätt.

Normmedvetet förhållningssätt

Återkommande samtal förs om vad normer är och vilka som är rådande. Syftet är att öka medvetenheten för att kunna ifrågasätta, utmana och skapa förutsättningar för allas trygghet.

Närvaro i skolan

Vi uppmärksammar och reagerar tidigt på all skolfrånvaro. Skolfrånvaro är ofta tecken på bekymmer i något avseende. Målet är att öka andelen elever som mår bra och fullföljer utbildningen. Mentorerna ansvarar för att reagera på och ha kontakt med elever med frånvaro. Oroande frånvaro ska föras vidare till EHT.

Jämställdhet och allas lika värde

Under året görs flera olika insatser för att påverka attityder och synsätt. På olika program görs riktade och differentierade insatser beroende på identifierade behov. Det viktigaste arbetet görs dagligen genom gott bemötande och förhållningssätt.

Introvecka

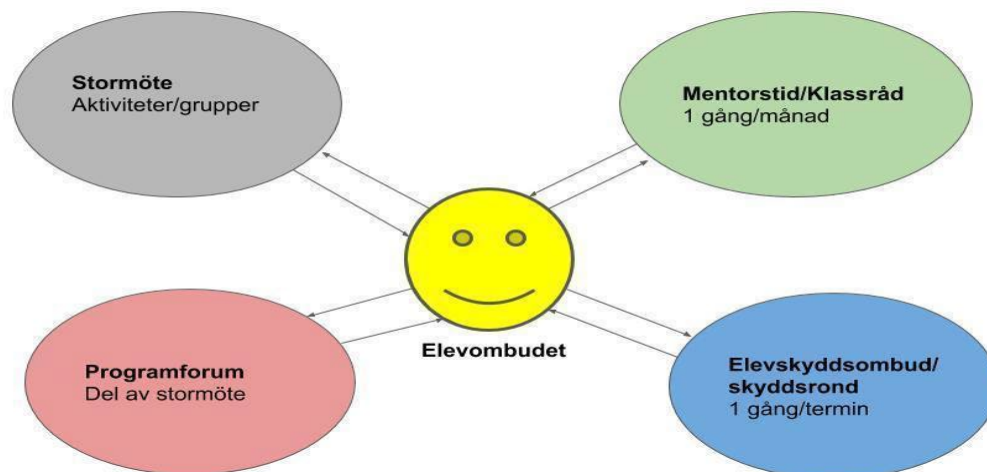
En detaljerad planering finns för elevernas första skolveckor med fokus på den första. Introveckan har planerats av kuratorsgruppen och arbetslagsledare tillsammans. Syftet är att få en välplanerad och trygg start baserad på eleverna önskemål om flera och olika aktiviteter för att lära känna varandra och utveckla gemenskap både vid skolstart och under året.

EHT

Elevhälsoteamen har ett särskilt ansvar att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Elevombud

Forum för elevinflytande, delaktighet och trygghet. Bråvallagymnasiets elevombud arbetar för ökad trivsel och trygghet på skolan och motverkar kränkande behandling. Stormöte hålls en gång per månad tillsammans med rektorer och kuratorer. Elevombuden är grupperade och jobbar med olika frågor och aktiviteter efter intresseval. Bland elevombuden väljs elevskyddsombud. Programforum hålls med respektive rektor i samband med stormötet. Elevombuden utbildas under en halvdag.



Veckans fråga

Veckans fråga ställs under en timma varje vecka. EHT-personal finns i entrén/matsalen och presenterar en fråga eller ett dilemma som förbipasserande får diskutera och ta ställning till. Möjlighet finns att bjuda in aktörer utifrån, t ex Moa-mottagningen och Ungdomshälsan för att visa sig och ge elever möjlighet att ta kontakt. Mentorerna får tillgång till frågorna och resultatet för att kunna diskutera vidare under mentorstid.

Enkäter om trivsel och skolklimat

Livsstilsenkäten Om mig (åk 2), kommunens alternativt skolverkets elevenkät (åk 2) samt Trygghetsbarometern (alla elever i samband med utvecklingsamtal). Enkäternas resultat utvärderas och analyseras för att se vilka riktade insatser som behöver göras.

Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Alla kränkningar ska anmälas, utredas och åtgärdas.

Slumpvisa drogtester

Slumpvisa drogtester är en preventiv insats som ska hjälpa ungdomarna att säga nej till droger och i förlängningen ge ökat lugn och trygghet på skolan.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev utsatts för kränkande behandling

Varje elev som upptäcker någon form av kränkning eller diskriminering eller själv blir utsatt, uppmuntras att berätta om detta för den som känns lämplig att kontakta. Det går bra att vända sig till vilken personal som helst på skolan.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller liknande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till sin chef eller rektor. Allt som den unge/eleven upplever som kränkning ska anmälas och utredas.

1. Den lärare eller annan personal som får kännedom om en kränkning pratar först med den som blivit utsatt, helst samma dag. Vid behov tas hjälp av mentor, kurator eller rektor. Därefter sker samtal med den som utsatt. Om flera misstänks ha varit delaktiga i kränkningen sker samtalen med var och en enskilt. Personal förklarar skolans policy om nolltolerans gällande kränkningar.
2. Grova överträdelser kan leda till att rektor beslutar att anmälan görs till polis eller socialtjänst.
3. Den pedagog/personal som uppmärksammat kränkningen lämnar skyndsamt en anmälan med en enkel beskrivning och bedömning till chef. Använd blanketten ”Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”. Gör en anmälan per individ. Om kränkningen har att göra med diskrimineringsgrunderna, skriv då ”trakasserier”.
4. Mentorer tar kontakt med vårdnadshavare (om inte annat beslutats).
5. Rektor ansvarar för att utredning och bedömning görs och att anmälan går vidare till huvudmannen. Beslut tas om vem eller vilka som lämpligen utreder ärendet (det kan vara kurator, mentor, annan personal eller rektor själv).
6. Planering av åtgärder och uppföljning görs i samråd med den som utsatts för kränkningen/diskrimineringen. En första uppföljning med inblandade parter görs inom en vecka.
7. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas och att avslut sker inom en månad.
8. Uppföljning görs fortlöpande (inom 2-4 veckor) till dess att den kränkande behandlingen upphört. Om den kränkande behandlingen inte upphör vidtas särskilda åtgärder. Kontakt tas med vårdnadshavare om eleven är under 18 år.
9. Rektor kan besluta om att utfärda en varning till den som utsatt någon för en kränkning. Särskilda åtgärder kan bli aktuella om den kränkande behandlingen inte

upphör trots de åtgärder skolan gjort. I yttersta fall kan åtgärden vara avstängning upp till tre terminer.

Tre månader efter anmälan gör huvudmannen en uppföljning.

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal

Om det framkommer att personal kränker elev gäller samma skyldighet enligt 6 kap. 10 § skollagen. Allt som eleven upplever som kränkning ska anmälas och utredas. Uppföljning med eleven efter rektors agerande är viktigt.

Definition av centrala begrepp

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med diskrimineringsgrunden:

- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- *funktionsvariation* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell
- *läggning*
- *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

ur Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling"

Trivselregler

På Bråvallagymnasiet gäller följande trivselregler där vi förväntar oss att du:

- Bemöter alla på skolan med respekt och att Du är en bra förebild.
- Kommer i tid och har med Dig rätt skolmaterial till varje lektion.
- Bidrar till att hålla vår skola hel och ren.
- Lämnar din mobiltelefon i skåpet eller till läraren vid lektionsstart, om inget annat är överenskommet.
- Respekterar Bråvallagymnasiet som tobaksfritt och drogfritt område.
- Äter på raster, om inget annat är överenskommet.
- Begår personalens tillstånd innan du fotograferar eller filmar.

Konsekvenser om du bryter mot trivselreglerna:

Tillsägelse och eventuell utvisning från klassrummet.

Allvarlig eller upprepad händelse rapporteras till rektorn och ett möte sker med dig tillsammans med vårdnadshavare, rektor och mentor.

Disciplinära åtgärder:

- Muntlig varning
- Skriftlig varning
- Tillfällig omplacering eller permanent omplacering
- Avstängning
- Farliga eller störande föremål får omhändertas av lärare eller rektor
- Polisanmälan görs om det kan antas vara befogat.

Enligt Skollagen 5 kap 5-6 § ska det finnas ordningsregler på varje skolenhet och dessa ska utarbetas tillsammans med eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsreglerna. Rektor eller lärare får vidta åtgärder som är befogade för att se till elevernas trygghet och studiero.

Skolan är en arbetsplats där alla, elever som personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De regler som finns utanför skolan, i arbetslivet, ska användas i skolan. Reglerna gäller även skolaktiviteter utanför skolan t.ex. friluftsdagar, studiebesök och APL.