

Likabehandlingsplan

2023-06-16



Innehåll

DEL 1	4
Bakgrund	4
Beskrivning av Kungsgårdsgymnasiet	4
Vision	5
Medverkande i framtagandet av planen	5
Planens giltighetstid	5
Förankring av planen.....	5
Personal	5
Elever	5
Vårdnadshavare	5
Definitioner av centrala begrepp	5
DEL 2	7
Aktiva åtgärder kring alla diskrimineringsgrunder	7
Kön	7
Könsöverskridande identitet eller uttryck	7
Etnisk tillhörighet	7
Religion eller annan trosuppfattning	8
Funktionsnedsättning	8
Sexuell läggning	8
Ålder	9
Kränkande behandling	9
DEL 3	10
Ansvarsfördelning mellan professioner i alla nivåer av verksamheten i arbete mot kränkande behandling (t.ex. rektor, arbetslag, eht och mentor)	10
Delaktighet och inflytande	10
Främjande arbete	10
Förebyggande arbete	10
Åtgärdande arbete och ärendegång	11
DEL 4	12
För ytterligare stöd	12
Presentation av elevhälsoteamet 20223	12
Barnrättsombud i Norrköpings kommun.....	12
Vad kan man göra hemma?	13
Referenser	14
Bilaga 1	15
Lagstiftning	15
Skollagen 2010:800.....	15
Diskrimineringslagen 2008:567	15
Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling	16
Andra lagar, konventioner och förordningar.....	16
BILAGA 2	17
DISKRIMINERINGSGRUNDERNA PÅ LÄTT SVENSKA.....	17

KÖN.....	17
KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET ELLER UTTRYCK.....	17
ETNISK TILLHÖRIGHET	17
RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING	17
FUNKTIONSNEDSÄTTNING.....	17
SEXUELL LÄGGNING	17
ÅLDER	18

DEL 1

Bakgrund

Följande lagtexter och styrdokument ligger till grund för vårt arbete för likabehandling och mot kränkande behandling och diskriminering.

Både diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800) har till syfte att skydda mot kränkningar. Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling och det är skolans ansvar att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Enligt tredje kapitlet diskrimineringslagen, vilket behandlar aktiva åtgärder, gäller: (2008:567): 16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§. Lag (2016:828).

3 kap 2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1 – 3. Lag (2016:828).

3 kap. 3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska planeras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

I skollagen (2010:800) framgår att skolan ska ha en plan mot kränkande behandling: 6 kap. 8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Beskrivning av Kungsgårdsgymnasiet

På Kungsgårdsgymnasiet går det idag ca 700 elever. Vi erbjuder följande utbildningar:

- Ekonomiprogrammet, inriktningarna företagsekonomi och juridik
- Försäljning och serviceprogrammet/Handelsprogrammet
- Gymnasiesärskolan, program Hotell, restaurang och bageri
- Hantverksprogrammet med inriktningarna frisör och stylist
- Introduktionsprogram med individuellt alternativ och språkintrouktion
- Restaurang- och livsmedelsprogrammet

Vision

På Kungsgårdsgymnasiet ska alla elever och personal kunna känna sig trygga och ha lika rättigheter, oavsett olikheter som kön, könsidentitet eller könsöverskridande uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vi har en nolltolerans mot all form av mobbning, kränkande kommentarer, rasistiska yttringar och våld.

Medverkande i framtagandet av planen

Kuratorer: Linnéa Eriksson, Mona Nywertz och Susanne Rönnebring.

Rektor: Louise Jonshagen

Planens giltighetstid

2023

Förankring av planen

Alla elever, vårdnadshavare och skolpersonal ska ha kännedom om hur vi på Kungsgårdsgymnasiet arbetar för att upptäcka om elever utsatts för diskriminering och kränkande behandlingar samt de rutiner som finns kring detta. Syftet är att denna plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument i verksamheten.

Personal

Rektor ansvarar för att all personal har tillgång till planens innehåll och kännedom om planens syfte. Det är även rektorns ansvar att förankra planen hos all personal i början av höstterminen. Alla anställda vid Kungsgårdsgymnasiet har en skyldighet att ta till sig innehållet i planen samt aktivt verka för att uppnå dess syfte. Planen följs upp på arbetsplatsträffar och innehållet utvärderas under början av höstterminen.

Elever

Alla elever som går på Kungsgårdsgymnasiet ska informeras om planens innehåll. Detta ska ske en gång per läsår. Planens innehåll behöver även diskuteras kontinuerligt för att planen ska bli ett levande dokument. Lärarna är ansvariga för att det sker en löpande diskussion kring kränkande behandling och diskriminering i klasserna.

Vårdnadshavare

Alla vårdnadshavare ska informeras om planens innehåll genom hemsidan och med information på föräldramöten.

Definitioner av centrala begrepp

Med begreppet likabehandling menar vi principen om icke diskriminering. Det handlar om att alla ska vara inkluderade i skolan/samhället oavsett kön, könsidentitet eller uttryckt, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med elev avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med barn menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Med huvudman avses den som är ansvarig för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

DEL 2

Aktiva åtgärder kring alla diskrimineringsgrunder

Kön

Förklaring: Kvinnor, män och personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Förebyggande och främjande insatser: På Kungsgårdsgymnasiet tillämpas ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen och lärarna reflekterar kontinuerligt över t.ex. hur mycket talutrymme som ges pojkar respektive flickor. Både lärare och elevhälsopersonal uppmärksammar kontinuerligt aktuella frågor och händelser och pratar med elever utifrån ett normkritiskt perspektiv. Nolltolerans avseende kränkande språkbruk gällande genus.

Ansvariga: Samtlig personal

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Förklaring: Din identitet är din bild av dig själv. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsöverskridande. En transperson har en könsidentitet som inte överensstämmer med det juridiska kön hen blivit tilldelad vid födseln. Trans handlar om könsidentitet och/eller uttryck. Det vill säga vilket eller vilka kön man känner sig som, eller om man inte känner sig som något kön alls. Det kan också handla om hur man väljer att uttrycka sitt kön med kläder, kroppsspråk, frisyrr mm.

Förebyggande och främjande insatser: Nolltolerans mot kränkande språkbruk avseende könsidentitet. Skolans personal har tagit del av Om mig-enkäten, vilken undersöker bl.a. Östgöta ungdomars mående, där det är tydligt att elever som uppger ”annan könsidentitet” generellt mår sämre än de ungdomar som inte gör det. Detta är en del i basen för att medvetandegöra och öka kunskaperna om samt toleransen gentemot olika könsöverskridande uttryck. Även här är det normkritiska förhållningssättet som tillämpas i undervisningen av yttersta vikt. Skolan står bakom elever som väljer att klä sig på ett icke traditionellt sätt utifrån kön, samt bistår och stöttar elever som vill komma ut som transpersoner i skolan.

Ansvariga: Samtlig skolpersonal. Rektorer avseende ev. omklädningsrum.

Etnisk tillhörighet

Förklaring: Personer som har ett relativt enhetligt kulturmönster, människor kommer från olika länder, olika nationer. Alla människor har en eller flera tillhörigheter. Vi har olika nationaliteter, till exempel: svenskar, norrmän, afghaner eller till exempel marockaner. Vi kommer från olika kulturer. Människor har olika hudfärg. Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen heter det etnisk tillhörighet.

Förebyggande och främjande insatser: Ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Nolltolerans mot kränkande språkbruk kopplat till människors etniska bakgrund.

Ansvariga: Samtlig skolpersonal

Religion eller annan trosuppfattning

Förklaring: Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av religion eller tro. Kristendom, buddhism och islam är exempel på religioner. En annan trosuppfattning kan vara ateism. Ateism innebär avsaknad eller avståndstagande från någon gud eller gudar eller högre makter.

Förebyggande och främjande insatser: Nolltolerans mot kränkande språkbruk när det gäller människors olika trosuppfattningar. I undervisning diskuteras kontinuerligt människors olika uppfattningar avseende religion och andra trosuppfattningar.

Ansvariga: All personal

Funktionsnedsättning

Förklaring: En människa kan ha en funktionsnedsättning. Nedsatt syn, nedsatt hörsel eller ADHD är exempel på det. Den som har en allergi eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning. Några funktionsnedsättningar är osynliga. Du kan inte alltid se att en person har en funktionsnedsättning. Du kan inte alltid se om någon behöver ha extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still.

Förebyggande och främjande insatser: Eleverna får i undervisningen kunskap om de samhälleliga förutsättningar som finns för människor med olika funktionsnedsättningar. Skolan anpassar också alla aktiviteter efter elever med funktionsnedsättningar, så att alla elever ska kunna delta utifrån sina förutsättningar. Nolltolerans mot kränkande språkbruk med koppling till människors funktionsnedsättningar.

Ansvariga: Rektorer och elevhälsopersonal vad gäller kompetensutvecklingsinsatser, annars all personal.

Sexuell läggning

Förklaring: Med sexuell läggning menas om en människa blir kär eller sexuellt attraherad i en annan person. Det finns olika sexuella läggningar såsom homosexuell, heterosexuell, bisexuell, pansexuell, assexuell m fl.

Förebyggande och främjande insatser: Nolltolerans mot användandet av ett kränkande språkbruk med koppling till sexuell läggning. Ett normkritiskt förhållningssätt där personalen diskuterar med eleverna inte bara utifrån heterosexualitet som norm utan även, homo- och bisexualitet m fl. Inom undervisningen fokuseras återkommande på ett normkritiskt tänk kring människors sexualitet.

Ansvarig: All skolpersonal.

Ålder

Förklaring: Ålder talar om hur gammal en människa är. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hans ålder.

Förebyggande och främjande insatser: Kontinuerligt arbete, i dialog med eleverna, avseende att synliggöra och motverka åldersmässiga hierarkier. Ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen avseende att synliggöra åldersdiskriminering i samhället.

Ansvariga: All skolpersonal

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan utföras vid ett tillfälle eller vara återkommande.

Kränkningar kan i handling vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och sociala medier)

Utöver dessa kränkningar omfattar likabehandlingsplanen arbetet mot:

- Mobbning (kränkning som utförs vid upprepade tillfällen)
- Diskriminering
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Främlingsfientlighet
- Homofobi

De flesta handlingar och beteenden inom begreppet ”kränkande behandling”, (till exempel misshandel, förtal, förolämpning, sexuellt ofredande, ofredande och olaga hot) är brottsliga gärningar även om de begås av underåriga, förekommer de av elever kopplat till skolan kan de leda till en kränkingsanmälan och/eller en polisanmälan från skolan.

Det är den utsattes (inte den som utsätter) upplevelse av beteendet eller handlingen som är utgångspunkten, den som uppger sig blivit kränkt måste alltid tas på allvar.

DEL 3

Ansvarsfördelning mellan professioner i alla nivåer av verksamheten i arbete mot kränkande behandling (t.ex. rektor, arbetslag, eht och mentor)

Delaktighet och inflytande

Alla elever har en mentor som de själva och deras vårdnadshavare kan vända sig till när de tycker att skolan behöver ingripa för att till exempel förhindra kränkande behandling. Vid utvecklingssamtalet, en gång per termin, finns ett naturligt forum för att ta upp problem i skolsituationen.

Främjande arbete

Med främjande arbete menar vi den typ av aktiviteter som sker återkommande i syfte att stärka vi-känslan och gemenskapen på skolan i stort såväl som inom klasserna.

Aktivitet	När	Ansvarig	Genomfört	Utvärdering
Introduktionssamtal med samtliga elever	Första skolveckan på läsåret	Mentor		
Pride	Vårterminen	Elevhälsoteamet		
Trivsel- och ordningsregler	I början av läsåret	Mentor tills. med klass (trivselregler) resp. skolledning/elevråd (ordningsregler)		
Don't Drink and Drive Åk 2 Nationella program och vartannat år IM	September	Elevhälsoteamet		
Sörsjödagen (EK)	I början av årskurs 1	Idrottslärare, mentorer och elevhälsoteamet		
Kärleksvecka	Februari	Elevhälsoteamet och arbetslag		

Förebyggande arbete

Med förebyggande arbete menar vi den typ av insatser som planeras att genomföras på skolan med likabehandlingsarbete i åtanke.

Insats	När	Ansvarig	Genomfört	Utvärdering
Utbildning av elevskyddsombud		Skolledning		

Elevhälsoteamet besöker regelbundet arbetslagen för att fånga upp elevärenden	Hela läsåret	EHT		
Skyddsronder	Regelbundet en gång/termin	Rektor/skyddsombud		
Info. till klasser om likabehandlingsplanen	En gång per läsår	EHT/Mentor		
Julkalender i december med aktiviteter, frågeställningar etc kopplat till likabehandlingsfrågor (IM)	December	Pedagoger		

Åtgärdande arbete och ärendegång

Kungsgårdsgymnasiet har nolltolerans vad gäller våld och kränkningar. All personal på skolan har ett ansvar i att aktivt arbeta med att förebygga kränkningar. Arbetet sker enligt Norrköpings kommuns rutin: *Rutin gällande hantering av anmälan och utredning när ett barn/elev i utbildningsnämndens verksamheter upplever sig kränkt. UN 2020/2843 (Bilaga 3)*

DEL 4

För ytterligare stöd

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Likabehandlingsplanen finns på Kungsgårdsgymnasiets hemsida.

Presentation av elevhälsoteamet 20223

Rektor (EK)

Johan Andersson

joan.andersson6@norrkoping.se

Rektor (HA, HV)

Cecilia Gleisner

cecilia.gleisner@norrkoping.se

Rektor (IMA/IMS)

Louise Jonshagen

louise.jonshagen@norrkoping.se

Rektor (HRHOT)

Dijana Litic

dijana.litic@norrkoping.se

Skolsköterska

Maria Andersson

maria.andersson4@norrkoping.se

Skolsköterska

Åsa Adler

asa.adler@norrkoping.se

Kurator

Linnéa Eriksson

linnea.eriksson@norrkoping.se

Kurator

Susanne Rönnebring

susanne.ronnebring@norrkoping.se

Kurator

Mona Nywertz

mona.nywertz@norrkoping.se

Studie- och yrkesvägledare

Helena Höglund Nilsson

helena.hoglundnilsson@norrkoping.se

Studie- och yrkesvägledare

Marita Mikaelsson

marita.mikaelsson@norrkoping.se

Specialpedagog

Annika Forsberg

annika.forsberg@norrkoping.se

Specialpedagog

Ylva Söderström

ylva.soderstrom@norrkoping.se

Specialpedagog

Karin Tullberg

karin.tullberg@norrkoping.se

Speciallärare

Christina Jester Lindberg

christina.jesterlindberg@norrkoping.se

Barnrättsombud i Norrköpings kommun

Barnrättsombudet ska bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Erbjuder konsultativt stöd till

rektorer, personal, elever och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter. Ska också arbeta med kunskapshöjande insatser.

Barnrättsombud: Hanna Martinsson

011-15 12 13

hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

Referenser

Skolverkets Allmänna råd ”Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling” 2014

Skollagen 2010:800

Diskrimineringslagen 2008:567

Bilaga 1

Lagstiftning

Skollagen 2010:800

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts skattas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Skollagen 6 Kap 6–11 §§

Diskrimineringslagen 2008:567

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om

missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
 - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
 - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
 - andra omständigheter av betydelse,
4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag(2014:958).

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Den 1 januari 2017 ändrades också förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

Andra lagar, konventioner och förordningar

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t.ex.

Barnkonventionen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap 2 §, Brottsbalken, Socialtjänstlagen 14 kap 1 §.

BILAGA 2

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA PÅ LÄTT SVENSKA

(Källa: DO)

KÖN

Förklaring: Kvinnor, män och transsexuella kan bli diskriminerade på grund av kön. En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön.



KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET ELLER UTTRYCK

Förklaring: Din identitet är din bild av dig själv. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsöverskridande. En transperson har en könsidentitet som överbryggar de vanliga gränserna. Det är förbjudet att diskriminera en transperson. En man som klär sig som en kvinna ska inte behandlas annorlunda. En kvinna som klär sig som en man ska inte behandlas annorlunda. Det kan vara diskriminering.

ETNISK TILLHÖRIGHET

Vi människor kommer från olika länder, olika nationer. Vi har olika nationaliteter, till exempel: svenskar, norrmän och afghaner. Vi kommer från olika kulturer. Människor har olika hudfärg. Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen heter det etnisk tillhörighet. Om du behandlar en människa annorlunda för att du tycker att hen är annorlunda kan det vara diskriminering. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av etnisk tillhörighet.



RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av religion eller tro. Kristendom, buddhism och islam är exempel på religioner. En annan trosuppfattning kan vara ateism. Den som är ateist tror inte på någon Gud.



FUNKTIONSNEDSÄTTNING

En människa kan ha en funktionsnedsättning. Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det. Den som har en allergi eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning. Några funktionsnedsättningar är osynliga. Du kan inte se att en person har en funktionsnedsättning. Du kan inte se om någon behöver ha extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still.



SEXUELL LÄGGNING

Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i en man, i en kvinna eller både män och kvinnor. Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell. Den



som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell. Den som blir kär i både män och kvinnor kallas bisexuell. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hon blir kär i. Det är diskriminering.

ÅLDER

Ålder talar om hur gammal en människa är. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.

