

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Pedagogisk kompetens Handledarens kommentar:	<p>visar vilja att orientera sig om verksamheten</p> <p>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</p> <p>uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende</p> <p>Eleven visar förståelse för att han/hon är en förebild för barnen/ungdomarna.</p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>	<p>visar initiativförmåga i verksamheten</p> <p>Eleven visar intresse vid rutinsituationer och planerade aktiviteter för att ansvara och leda med hjälp av handledare.</p> <p>Eleven agerar utifrån Lgr:s värdegrund.</p> <p>Eleven visar förmåga att vara flexibel.</p> <p>hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten</p> <p>Eleven agerar som en ansvarsfull förebild gentemot barnen/ungdomarna och föräldrar.</p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>	<p>tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten</p> <p>Eleven ser var behoven finns och kan ansvara för en mindre grupp barn/ungdomar.</p> <p>Eleven genomför dagliga moment t.ex rastverksamhet barnets/ungdomens personliga behov.</p> <p>visar förmåga att axla ansvar inom nya områden</p> <p>Eleven visar att man vågar prova på.</p> <p>har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten</p> <p>Eleven kopplar till målen i Lgr</p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Kommunikativ kompetens Handledarens kommentar:	<p>visar förmåga att etablera kontakt Eleven tar kontakt med barnen/ungdomarna.</p> <p>kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren Eleven förstår att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen.</p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse Eleven visar att han/hon har förståelse för kroppsspråkets betydelse.</p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>	<p>visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer Eleven skiljer på det privata och den roll man har som ledare.</p> <p>anpassar kommunikationen till målgrupp och situation Eleven anpassar sitt språk till barnen/ungdomarna och situationen. Eleven använder ett vardat språk. Eleven visar förmåga att kunna sortera och avväga information om barnet/ungdomen</p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet Eleven är trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer.</p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>	<p>visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten Eleven tar kontakt på eget initiativ och får en god relation med barn/ungdom, personal och föräldrar. Svara i telefon</p> <p>har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden Eleven läser av situation eller person och vet hur man anpassar sitt språk. Eleven visar förståelse för kulturella skillnader.</p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer Eleven visar förmåga att samarbeta.</p> <p>kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk Eleven går inte i försvar. O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Ledarskapsförmåga Handledarens kommentar	<p>visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet <i>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven genomför tillsammans med handledare någon styrd uppgift/aktivitet med en liten grupp barn/ungdomar.</i></p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>	<p>visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten <i>Eleven tar ledande roll i vanligt förekommande arbetsuppgifter.</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven planerar och genomför aktivitet och utvärderar i efterhand med handledare.</i></p> <p>identifierar problem och föreslår lösningar <i>Eleven ser och diskuterar lösningar med handledare.</i></p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande <i>Eleven förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person.</i></p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>	<p>är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap <i>Eleven genomför aktivitet i samarbete med personal och barn/ungdom och visar förmåga att ändra utifrån önskemål. Ställer nyfikenhetsfråga.</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven planerar, genomför, utvärderar och dokumenterar en kontinuerlig aktivitet. Kopplar till mål i Lgr.</i></p> <p>försöker självständigt lösa problem inom verksamheten <i>Eleven visar god handlingsberedskap.</i></p> <p>kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet <i>Eleven är medveten om sitt förhållningssätt och vad det får för konsekvens. Kan analysera alternativa lösningar.</i></p> <p>leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet <i>Eleven visar empatisk förmåga och är en god förebild för barn/ungdom och föräldrar. Eleven agerar utifrån sekretess.</i></p> <p>O viss säkerhet O med säkerhet O utförligt med säkerhet</p>

APL-matris Elevassistent

Elev: _____

Klass: _____

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Hälsofrämjande förhållningssätt Handledarens kommentar:	orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse <i>Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare över arbetsmiljön. Eleven tar rast.</i> inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt <i>Eleven föregår med gott exempel.</i> <input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö) <i>Eleven kommer i tid och hör av sig vid behov.</i> är en hälsofrämjande förebild <i>Eleven tänker och agerar hälsosamt. Kläder, rökning, snusning</i> <input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder <i>Eleven agerar aktivt med ett medvetet risk och säkerhetstänkande i arbetet med barnen/ungdomarna.</i> är en hälsofrämjande förebild <i>Eleven använder tekniska hjälpmedel som verktyg för barn/ungdom för att kunna hjälpa dem.</i> <input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Arbetsplats: _____

Datum: _____

Handledarens namnteckning: _____

Elevens namnteckning: _____



APL-matris Elevassistent

Elev:

Klass:

UTVECKLINGSPLAN APL

Namn:

Årskurs:

Handledare:

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period:

Det här ska jag utveckla	Hur ska jag göra?	Handledarens råd



APL-matris Elevassistent

Elev:

Klass:

Utvecklingsbehov till nästa APL: