

|   | Åk 1   | Åk 2  | Åk 3   |
|---|--|---|--|
| <b>Pedagogisk kompetens</b><br><br><b>Handledarens kommentar:</b> | <p>visar vilja att orientera sig om verksamheten<br/> <i>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</i></p> <p>uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende<br/> <i>Att eleven visar förståelse för barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare.</i></p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/> <input type="radio"/> Med säkerhet<br/> <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar initiativförmåga i verksamheten<br/> <i>Eleven visar intresse att genomföra arbetsuppgifter med hjälp av handledare.</i></p> <p>hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten<br/> <i>Eleven agerar ansvarsfullt och med respekt gentemot barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare.</i></p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/> <input type="radio"/> Med säkerhet<br/> <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten<br/> <i>Eleven ser var behoven finns och startar en lämplig aktivitet.</i></p> <p>visar förmåga att axla ansvar inom nya områden<br/> <i>Eleven leder en "okänd" aktivitet med viss förberedelse ex: friluftaktivitet, filmkväll, fest.</i></p> <p>har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten<br/> <i>Eleven använder planeringsmodellen.</i></p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/> <input type="radio"/> Med säkerhet<br/> <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

# APL-matris personlig assistent/stödassistent

Elev:

|  | Åk 1   | Åk 2  | Åk 3  |
|--|--|---|---|
| <p><b>Kommunikativ kompetens</b></p> <p><b>Handledarens kommentar:</b></p> | <p>visar förmåga att etablera kontakt</p> <p>Eleven tar kontakt med barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare, handledare och övrig personal.</p> <p>kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren</p> <p>Eleven ska förstå att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen.</p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse</p> <p>Eleven visar aktivt att de har förståelse för kroppsspråkets betydelse.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/><input type="radio"/> Med säkerhet<br/><input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer</p> <p>Eleven kan skilja på det privata och den roll man har inom yrket.</p> <p>anpassar kommunikationen till målgrupp och situation</p> <p>Eleven anpassar sitt språk gentemot barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare beroende på situation.</p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet</p> <p>Eleven är trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/><input type="radio"/> Med säkerhet<br/><input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten</p> <p>Eleven tar kontakt på eget initiativ och får en relation utan att det blir för mycket "kompisrelation".</p> <p>har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden</p> <p>Eleven kan läsa av en situation eller personer och då veta hur man anpassar sitt språk t.ex. lugnande eller peppande.</p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer</p> <p>Eleven visar förmåga att samarbeta med t.ex. barn/vuxen/boende/brukare/deltagare/arbetstagare, anhöriga och personal.</p> <p>kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/><input type="radio"/> Med säkerhet<br/><input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

# APL-matris personlig assistent/stödassistent

Elev:

|   | Åk 1  | Åk 2  | Åk 3   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Ledarskapsförmåga</b></p> <p><b>Handledarens kommentar:</b></p> | <p>visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet</p> <p>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter</p> <p>Eleven genomför en eller flera, av handledare styrd uppgift.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/> <input type="radio"/> Med säkerhet<br/> <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten</p> <p>Eleven kan leda en aktivitet/ arbetsuppgift med hjälp av sin handledare.</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter</p> <p>Eleven planerar och genomför minst en aktivitet/arbetsuppgift och utvärderar den i efterhand med handledaren.</p> <p>identifierar problem och föreslår lösningar</p> <p>Eleven ser när det uppstår problem och diskuterar lösningar med handledare eller annan personal.</p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande</p> <p>Eleven förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/> <input type="radio"/> Med säkerhet<br/> <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap</p> <p>Eleven genomför aktivitet/ arbetsuppgift i samarbete med andra i verksamheten och visar förmåga att ändra utifrån önskemål</p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter</p> <p>Eleven är huvudansvarig i större arrangemang eller återkommande mindre arrangemang, t.ex. filmkväll, friluftaktivitet.</p> <p>försöker självständigt lösa problem inom verksamheten</p> <p>kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet</p> <p>Eleven kan koppla sitt agerande mot vad det får för konsekvens och förstå varför och kunna analysera alternativa lösningar.</p> <p>leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet</p> <p>uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet.</p> <p>Eleven goda val t.ex. klädsel, språkbruk och kroppsspråk.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/> <input type="radio"/> Med säkerhet<br/> <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

# APL-matris personlig assistent/stödassistent

Elev:

|   | Åk 1   | Åk 2   | Åk 3  |
|---|--|--|---|
| <p><b>Hälsofrämjande förhållningssätt</b></p> <p><b>Handledarens kommentar:</b></p> | <p>orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse</p> <p>Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare, över den fysiska och psykosociala arbetsmiljön.</p> <p>inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/><input type="radio"/> Med säkerhet<br/><input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö)</p> <p>Eleven bidrar till en bra arbetsmiljö.</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven tänker och agerar hälsosamt.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/><input type="radio"/> Med säkerhet<br/><input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder</p> <p>Eleven gör en arbetsplatsundersökning och diskuterar den med handledaren.</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven tänker och agerar hälsosamt.</p> <p>Eleven använder hjälpmedel</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet<br/><input type="radio"/> Med säkerhet<br/><input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

Arbetsplats: \_\_\_\_\_

Handledarens namnteckning: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**UTVECKLINGSPLAN APL**

Namn:

Årskurs:

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period

| Det här ska jag utveckla | Hur ska jag göra? | Handledarens råd / bedömning |
|--------------------------|-------------------|------------------------------|
|                          |                   |                              |

# APL-matris personlig assistent/stödassistent

Elev:

Utvecklingsbehov