

| | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 |
|--|--|---|---|
| <p>Pedagogisk kompetens</p> <p>Handledarens kommentar:</p> | <p>visar vilja att orientera sig om verksamheten</p> <p>eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter</p> <p>uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende</p> <p>Att eleven visar förståelse för att de är en förebild för deltagarna</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar initiativförmåga i verksamheten</p> <p>Eleven visar intresse att leda en grupp deltagare med hjälp av handledare</p> <p>hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten</p> <p>Agerar som en ansvarsfull förebild gentemot deltagarna</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten</p> <p>Ser var behoven finns och startar en lämplig aktivitet</p> <p>visar förmåga att axla ansvar inom nya områden</p> <p>Leda en okänd aktivitet med viss förberedelse</p> <p>ex: pysselverkstad, musikverkstad, sporthallen</p> <p>har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten</p> <p>använda planeringsmodellen</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

APL-matris Aktivitetsledare Elevens namn:

| | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 |
|--|--|--|---|
| <p>Kommunikativ kompetens</p> <p>Handledarens kommentar:</p> | <p>visar förmåga att etablera kontakt Eleven tar kontakt med besökarna</p> <p>kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren Eleven ska förstå att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen</p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse Eleven visar aktivt att de har förståelse för kroppsspråkets betydelse</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer Kan skilja på det privata och den roll man har som ledare</p> <p>anpassar kommunikationen till målgrupp och situation Anpassar sitt språk till deltagarna beroende på situation</p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet Vara trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten Tar kontakt på eget initiativ och får en relation till deltagaren utan att de blir för mycket kompisrelation</p> <p>har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden Kunna läsa av en situation eller personer och då veta hur man anpassar sitt språk t.ex. lugnande eller peppande.</p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer Eleven visar förmåga att samarbeta med t.ex. föräldrar, lärare, besökare och personal.</p> <p>kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

APL-matris Aktivitetsledare Elevens namn:

| | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 |
|---|--|--|---|
| <p>Ledarskapsförmåga</p> <p>Handledarens kommentar:</p> | <p>visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet <i>eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven genomför en eller flera, av handledare styrd uppgift, i vald grupp.</i></p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten <i>Kan leda en aktivitet med hjälp av sin handledare</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven planerar och genomför minst en aktivitet och utvärderar den i efterhand med handledaren</i></p> <p>identifierar problem och föreslår lösningar <i>Ser när det uppstår problem och diskuterar lösningar med handledare eller annan personal på plats</i></p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande <i>Förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person</i></p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap <i>Genomför aktivitet i samarbete med personal och grupp och visar förmåga att ändra utifrån önskemål</i></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Vara huvudansvarig i större arrangemang eller återkommande mindre arrangemang, t.ex. disco, tjej och killkväll, fotbollsturnering. försöker självständigt lösa problem inom verksamheten</i> <i>Våga själv försöka lösa konflikter mellan deltagare</i> kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet <i>Att kunna koppla sitt agerande mot vad det får för konsekvens och förstå varför och kunna analysera alternativa lösningar</i> leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet</p> <p>uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet <i>Vara en god förebild för deltagarna t.ex. klädsel, språkbruk och kroppsspråk</i></p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

APL-matris Aktivitetsledare Elevens namn:

| | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 |
|---|--|---|--|
| <p>Hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p>Handledarens kommentar:</p> | <p>orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse</p> <p>Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare, över den fysiska och psykosociala arbetsmiljön.</p> <p>inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö)</p> <p>Att eleven själv bidrar till en bra arbetsmiljö</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven tänker och agerar hälsosamt.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> | <p>identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder</p> <p>Gör en arbetsplatsundersökning och diskuterar den med handledaren.</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven tänker och agerar hälsosamt.</p> <p><input type="radio"/> Viss säkerhet <input type="radio"/> Med säkerhet <input type="radio"/> Utförligt med säkerhet</p> |

Arbetsplats: _____

Handledarens namnteckning: _____

Datum: _____

UTVECKLINGSPLAN APL

Namn:

Årskurs:

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period

| Det här ska jag utveckla | Hur ska jag göra? | Handledarens råd till nästa APL |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------|
| | | |



APL-matris Aktivitetsledare Elevens namn:

Utvecklingsbehov till nästa APL