



2014 / 2015



HAGA
GYMNASIET
Verksamhetsplan för

Naturvetenskapsprogrammet
Samhällsvetenskapsprogrammet



Barn- och fritidsprogrammet - ledarskap

Gemensamma mål för olika skolor eller skolformer

Målbeskrivningar:

De fyra kommunala gymnasieskolorna har tillsammans med komvux arbetat fram fyra gemensamma utvecklingsspår: Formativt förhållningssätt, fördjupad ämnesutveckling och spetskompetens, systematiskt kvalitetsarbete samt samverkan skola/skola/arbetsliv.

Formativt förhållningssätt

- BFL, utveckling och utbildning i formativ bedömning, bemötande och delaktighet för att synliggöra lärande, bättre möta elevers behov och öka deras motivation
- Kollegialt lärande, samplanering och sambedömning, kollegaskuggning, för att öka trygghet och minska stress
- SUA, kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt, cirkelmetoden och genrepedagogik, för att stärka elevernas kunskapsutveckling
- Digital kompetens för att utveckla undervisningen, elevernas lärande, särskilt stöd samt entreprenöriellt lärande

Fördjupad ämnesutveckling och spetskompetens

- Förstelärare som driver ämnesutveckling på skolor lokalt och i kommunen genom centrala ämnesgrupper och nätverk
- Lektorer, förstelärare och lärare som bibehåller och utvecklar kontakter med universitet och högskolor
- Spetsutbildningar/fördjupningskurser för lärare i olika ämnen

Systematiskt kvalitetsarbete

- Utveckla strukturer och systematik för arbete med:
- Konkretiserade, lokala mål
- Regelbunden resultatuppföljning
- Analys av resultat och behov
- Planering av aktiviteter och åtgärder mot bakgrund av analysen
- Löpande dokumentation

Samverkan skola/skola/arbetsliv

- Utveckla samverkan med och övergången från grundskolans åk 7-9 samt mottagandet
- Skapa möjligheter för integrering mellan gymnasiesärskolan och gymnasieskolan
- Utveckla samverkan mellan skolan och olika APL-platser, APL-utvecklingsprojekt, handledarutbildning
- Utveckla samverkan med högskola och universitet
- Utveckla det breda SYV-uppdraget och SYV:ares kompetens

Dessutom ingår skolorna i en del statliga satsningar

- Mattelyftet – sista chansen 15/16 anmälan i december 14
 - Läsllyftet – utprövning vt 15 full start 15/16, utbildning av handledare och rektorer samt centrala processledare, innehåller också språkutvecklande moduler
 - Karriärlärarreformen fullt utbyggd 17, nu har vi 105 lärare, ht15 ska vi ha 170 – ny karriärmodell
-
-

Analys

All vår undervisning syftar till att eleven ska bli rustad för framtiden. Vi utgår från EU:s 8 nyckelkompetenser som främjar ett livslångt lärande. Nyckelkompetenser i form av kunskaper, färdigheter och attityder till olika sammanhang är grundläggande för alla individer i ett kunskapsbaserat samhälle. De ger ökat värde för arbetsmarknaden, den sociala sammanhållningen och ett aktivt medborgarskap genom att erbjuda flexibilitet och anpassningsförmåga, tillfredsställelse och motivation.

I vårt arbete är vårt förhållningssätt formativt. Vi som arbetar på Hagagymnasiet vet att bedömning för lärande, BFL, främjar elevernas kommunikationsförmåga, ansvar, inflytande och kreativitet. Genom att låta eleverna möta ett formativt förhållningssätt stimulerar vi deras förmåga att vara delaktiga, samtidigt som vi tillsammans med dem synliggör kunskapskvaliteter i lärprocessen. Arbetet kring BFL med stöd av samtalsledare har varit ett lyckat projekt. I en utvärdering bland våra lärare framkom många positiva effekter. 52% av lärarna tyckte att BFL-satsningen hade påverkat tydliggörandet och motiverandet av målen i undervisningen. 44% hade börjat arbeta mer med sambedömning av elevarbeten med kollegor. 57% hade utvecklat effektiva sätt att återkoppla elevpresentationer.

Samtalsledarnas roll lyftes också fram vid utvärderingen. Över 80% av lärarna instämde helt eller till stor del till att samtalsledaren spelade stor roll för att hålla fokus och ge inspiration. Trots att vi medvetet har arbetat i två år med BFL och att öka det formativa förhållningssättet så har detta ännu inte visat sig i statistiken. Tvärtom så har våra siffror kring utvecklingssamtalen försämrats. Vår analys av detta är att elever och vårdnadshavare inte ännu har tagit till sig det formativa förhållningssättet. Vi måste därför bli bättre på att förklara tänket och nyttan kring det formativa perspektivet.

I arbetet har vi många olika verktyg. Ett starkt verktyg är informations- och kommunikationstekniken, IKT. Tanken är att alltid sätta lärandet i centrum, men samtidigt dra nytta av de nya och intressanta möjligheter Internet och nya kommunikationsmönster medger. Arbetet ska inte bara underlätta lärandet, det ska också förbättra kommunikation mellan lärare-elev, elev-elev och hemskola, samt också mellan lärare och andra lärare. Jämförbart med andra skolor i landet har vi kommit långt i vårt IKT-arbete och organisationen kring detta. Vi kan dock känna att det kan behövas lite av en nystart för att återigen påminna alla om de möjligheter som finns inom området

En viktig förutsättning i allt vårt arbete har visat sig vara språkutvecklande arbetssätt, SUA. Ämnesspråk är nyckeln till elevers kunskapsutveckling i olika ämnen och därför en viktig fråga för alla lärare. Det innefattar att i både tal och skrift uttrycka och tolka begrepp, fakta och centrala tankegångar men också de känslor och åsikter som ämnet väcker. Alla språkliga färdigheter som att lyssna, tala, läsa och skriva berörs.

Planerade åtgärder

När det gäller vårt arbete med BFL, Bedömning för lärande, ska vi satsa mer på information och dialog. I samband med skolstart ska information kring bedömning skickas ut skriftlig till ettornas vårdnadshavare. Vi ska också informera om detta muntligt på föräldramötet i september.

Vi fortsätter också vårt arbete med samtalsledare men utökar antalet så att alla ämnen i fortsättningen har var sin samtalsledare. Dessa samtalsledare ska träffa kommunens utvecklingsstrateg fyra gånger under läsåret.

För att få en nystart i IKT-arbetet ska delar av skolledningen och ett antal lärare samt IT-pedagog i höst åka på fortbildning kring framtidens lärande. De gamla lärspridarna ska också få ett uppdrag att analysera kompetens- och utvecklingsbehov.

När det gäller det språkutvecklande arbetssättet så låter vi introduktionsprogrammen gå in i SOL-konceptet till våren 2015. Alla program, både IM och de nationella programmen, kommer att ingå i det läsprogram som planeras mellan höstlov och sportlov.

I samband med läsårsstart får skolan fyra nya förstelärare, Mats-Åke Welin, Rita Nilsson, Sofia Lindh och Berit Olsson Lycke. Skolan planerar att på olika sätt nyttja deras kompetens.

Genomförda aktiviteter:

Under förra läsåret genomfördes ett läsprogram, där elever dels fick ägna lektionstid åt läsning men också ,möta kända och inspirerande författare.

På Haga har vi haft tre förestelärare under förra läsåret, Åsa Göransson, David Söderqvist, Britta Stafstedt. De har valt att utveckla olika områden. Åsa Göransson har satt ökad måluppfyllelse som ett övergripande mål. För att få underlag till en framåtriktad strategi har hon genomfört fokusgruppsintervjuer. David Söderqvist har gått in som sammanhållande i laget med matematiklärare. David ingår också i ett forskningsprojekt med syftet att föra in en mer vetenskaplig grund i undervisningen. Elevers inflytande i undervisningen är området som Britta Stafstedt arbetat med. Även hon har genomfört fokusgruppsintervjuer för att få kunskap om elevernas uppfattning. Med dem som underlag har hon utarbetat förslag till hur inflytandet ska öka. Britta har också engagerat sig i skolkonferensen med syfte att göra den viktigare för elever, lärare och övriga anställda.

När det gäller de statliga satsningar så har vi på Haga valt att inte gå in i mattelyftet utan fokusera på vårt egna BFL-arbete. Målet har varit att inte arbeta allt för splittrat kring denna viktiga ämnesutveckling och skolledning och matematiklärarna är överens om att det var ett klokt beslut.

Skolledningens bedömning	Vi har precis kommit igång med arbetet och har långt kvar till måluppfyllelse.	Vi har ett fungerande arbete och ser goda chanser att nå målet.	Vi har nått målet.
Hur långt har vi kommit?		X	

Verksamhetsfakta

Gymnasieskolan: Vuxenutbildningen:		Program BF			Program NA			Program SA		
		Kv	M	Tot	Kv	M	Tot	Kv	M	Tot
Antal elever per program (gy)	åk 1	35	16	51	43	50	93	67	27	94
	åk 2	40	18	58	49	30	79	74	26	100
	åk 3	38	14	52	45	33	78	56	23	79
	åk 4	1	1	2	1	1	2	5	1	5
	Tot	114	49	163	138	113	252	202	78	280
Antagningspoäng per program, lägsta		100			150			202		
Antagningspoäng per Program, medel		215			263			251		
Antal lärare (med/ utan examen/ legitimation) och lärartäthet	50 lärare har legitimation 23 lärare har inte eller har inte lämnat in lärarlegitimation									

Beskrivning av program/skolenhet/upphandlad verksamhet

Hagagymnasiet är en resultatenhet som består av tre skolenheter. Resultatenheten leds av gymnasiechef Anders Palmgren som i sin ledningsgrupp har tre rektorer och en administrativ chef. Till enheten hör också 20% ekonom.

Hagagymnasiet skolenhet röd består av Samhällsvetenskapligt program samt Barn- och fritidsprogrammet som på skolan kallas Ledarskap. Enheten leds av rektor Lennart Allard. Hagagymnasiet skolenhet grön består av det Naturvetenskapliga programmet, naturvetenskapliga programmet med profilen Tvärvetenskap, Samhällsvetenskapligt program samt Second Chance School, där både yrkesintroduktion och vuxenutbildning ingår. Enheten leds av rektor Patrik Lindström. Hagagymnasiet skolenhet gul består av två olika former av Introduktionsprogrammets Individuella Alternativ. Både IA och Basklass är ett Individuellt Alternativ, men det sistnämnda är ett samarbete mellan utbildningskontor och socialkontor för elever med särskild stor social problematik. Till enheten hör också gymnasiesärskolan med inriktning mot estetiska verksamheter. Enheten leds av rektor Maria Loreby. Till resultatenheten finns också ett elevboende.

**I denna verksamhetsplan redovisas de nationella programmen:
Naturvetenskapliga programmet, Samhällsvetenskapliga programmet samt
Barn- och fritidsprogrammet.**

Vår ledstjärna beskriver vad vi eftersträvar varje dag: Tillsammans skapar vi Sveriges bästa gymnasieskola. Här och nu! Det gör vi genom att våra kärnvärden genomsyrar allt vi gör. Våra kärnvärden är:

Omtanke - Samarbete - Möjligheter

Lokala preciseringar av de nationella målen

1. Kunskaper

Målbeskrivningar:

Utbildningen syftar till, enligt skollagen, att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas elevers olika behov. Skolan ska ge elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En strävan ska vara att uppväga skillnader elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

En ständig strävan är att öka våra elevers måluppfyllelse. Vårt fokus kommer utifrån de värden som presenteras kring de kommunala gymnasieskolorna i nämndens uppdragsplan. Vi fokuserar på att andelen elever i en årskull som avlägger gymnasieexamen ökar och är högre än 80 procent 2014/2015. Att andelen elever som fullföljer gymnasieskolan med slutbetyg inom fyra år, inklusive elever på introduktionsprogrammen, ska öka. År 2012 var andelen 75 %. Att andelen elever som fullföljer gymnasieskolan med slutbetyg inom fyra år, exklusive elever på introduktionsprogrammen, ska öka. År 2012 var andelen 83%. Att andel invånare som är 20 år med grundläggande behörighet till universitet och högskola ska öka. År 2012 var andelen 64 %. Att den genomsnittliga betygspoängen i gymnasieskolan ska öka. År 2012 var värdet 13,6.

Gymnasieskolan:	Program BF			Program NA			Program SA		
	Kv	M	Tot	Kv	M	Tot	Kv	M	Tot
Andel med yrkesexamen (gy)	67%	71 %	68 %	-	-	-	-	-	-
Andel med yrkesexamen och högskolebehörighet (gy)	33%	57 %	39 %	-	-	-	-	-	-
Andel med högskoleförberedande examen (gy)	-	-	-	93 %	85%	90%	96%	84%	92%
Genomströmning på 3 (och 4) år (gy)									
Antal avbrott 2014	2	1	3	0	1	1	4	2	6
Avbrottsorsaker	1 Okänd 1 Flytt till annan stad 1 Annat program på Haga			1 Annan skola i kommunen			1 Okänd 3 Annan skola i kommunen 2 Flytt till annan stad		

Svar från studerandeenkät/skol kvalitetsmätning/inspektion

I skolkvalitetsmätningen i årskurs 2 väljer vi att fokusera framför allt på påståendet: *De flesta lärare återkopplar (ger feedback) på ett sätt som jag förstår och kan använda.* 3,5 på en skala 1 till 5.

Vårt värde ligger högre än andra jämförbara skolor men kan ändå inte anses som tillräckligt.

I skolinspektionens särskilda tillsyn mot Barn- och fritidsprogrammet lyftes fram att rutiner "bör utvecklas så att den samlade kompetensen inom elevhälsoteamet ge en tydlig samordnad roll i det elevstödande arbetet". Dessutom bedömdes att vi behöver utveckla det elevstödande arbetet på Barn- och fritidsprogrammet genom att säkerställa att personalen har en gemensam, med styrdokumenterna överensstämmande, tolkning av "särskilt stöd" samt säkerställa att dokumentation sker i enlighet med lagstiftarens intentioner.

Analys

När det gäller måluppfyllelsen så är antalet elever med examen högre än kommungenomsnittet på Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet medan det ligger lägre på Barn- och fritidsprogrammet – Ledarskap. När man studerar programmen kursvis ser vi denna bild:

De kurser som eleverna på Barn och fritidsprogrammet - Ledarskap uppvisar

sämst måluppfyllelse i är matematik 1a, engelska 5, naturkunskap 1a1 samt naturkunskap 1a2. Senaste året har vi också sett ett försämrat resultat i karaktärsämneskurserna, samhällskunskap 1a1 och svenska 1.

De kurser som eleverna på Samhällsprogrammet har uppvisat sämst måluppfyllelse i är matematik 1b och 2b. Vi har sett en snabb försämring i elevernas matematikkunskaper. Läsåret 2012/13 klarade samtliga elever matematik 1b med minst betyg E. (av 80 elever). Läsåret 2013/14 så fick 21 av 108 elever betyget F.

De kurser som eleverna på Naturvetenskapsprogrammet har uppvisat sämst måluppfyllelse i är de naturvetenskapliga kurserna, framförallt i kemi 1 men även biologi 1. I kurserna i matematik, som är centrala för att klara de naturvetenskapliga ämnena, ser vi en ökad spridning av elevernas resultat. Vi möts av elever som saknar de förkunskaper som krävs för att läsa matematik 1c. Vi har också en ökad andel elever med utländsk bakgrund och som varit relativt kort tid i Sverige. Dessa elever behöver ofta extra stöd i de naturvetenskapliga ämnena men även i engelska och historia.

Planerade åtgärder

Allmänna åtgärder under det kommande läsåret för att öka måluppfyllelsen på Barn- och fritidsprogrammet - Ledarskap är att vi minskar klasstorleken i åk 1 från 32 elever / klass till 25 elever/klass. I åk 2 delar vi också upp de två ledarskapsklasserna i tre inriktningsklasser.

Andra åtgärder i vissa kurser för att förbättra måluppfyllelsen på programmet är: Matematik 1a1 – Trots att det endast är två klasser i åk 2 som läser matematik 1a1 fortsätter vi att dela upp eleverna i tre undervisningsgrupper. Vi har också ytterligare en resurslärare i matematik knuten till dessa grupper. I och med att undervisningen i matematik är parallellagd kan hon arbeta med de elever i de olika grupperna som har störst behov.

Engelska 5 – Trots att klasstorleken har minskats, vilket gör att det i år går 50 elever i åk 1, istället för 64 så delar vi upp klasserna i tre engelskgrupper. Naturkunskap 1a1 – Förutom att klasstorleken har minskas så lägger vi extra resurser för de elever som behöver extra tid på sig för att få godkänt på kursen. Kursen avslutas normalt v 9 men för de elever som behöver det kommer kursen förlängas till sommarlovet. Naturkunskap 1a2 – Vi har delat upp eleverna i åk 2 i tre grupper (inriktningsgrupperna). På så vis blir undervisningsgrupperna mindre, vilket förhoppningsvis leder till ökad måluppfyllelse.

På Samhällsvetenskapsprogrammet planerar vi flera åtgärder i vissa kurser för att förbättra måluppfyllelsen 2014/15. Båda kurserna matematik 1b och matematik 2b har förlängts med 10 timmar vardera för att eleverna ska få mer tid att hinna bearbeta stoffet i kurserna och för att få tid till matlaborationer. En lärare arbetar dessutom med att ge stöd för de elever som fick F i matematik 1b förra året. Resurslärare i matematik arbetar även med de elever som fick F i kursen matematik 2b förra året.

Skolan planerar en mängd åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen på Naturvetenskapsprogrammet läsåret 2014/15. Den inledande matematikkursen 1c har förlängts med 10 timmar. Räknestugan har dessutom utökats från 1 timme/

vecka till 8 timmar/veckan. En lärare har fått extra resurs för att arbeta extra med de elever som har speciellt svårt i kemi och biologi. Framförallt handlar det om elever med bristande förkunskaper från grundskolan. På resurstiden arbetar en lärare med kompetens i svenska som andraspråk och engelska som hjälper elever med utländsk bakgrund i bl.a. engelska och historia.

En allmän satsning som vi gör för alla program är att vi inför en resurstid varje eftermiddag mellan 14-16.30 i aulan. Där har eleverna möjlighet att för hjälp med läxor och arbetsuppgifter. Tisdag, onsdag och torsdag finns det även en svenska som andraspråkslärare tillgänglig. Onsdagar och torsdagar finns en matematiklärare. Detta innebär att matematikstödet utökas från 1 timme/vecka till 8 timmar / vecka.

En annan förändring är Hagatimmen på måndagar kl 9.50-10.50. Då finns möjlighet för eleverna att få stöd i sina pågående kurser. Under denna timme finns all lärarpersonal tillgänglig.

Genomförda aktiviteter: På Hagagymnasiet genomför vi ingen systematisk diagnostisering av elevernas kunskaper i matematik, svenska och engelska i samband med läsårstart i åk 1. Vi försöker istället på andra sätt få en bild av elevernas förkunskaper.

Apropå Skolinspektionens kritik mot bristen av elevhälsoteamets samlade roll så har rektorerna sedan i våras infört en ny samverkansform, Elevhälsoteamsmöte (EHT). Vid EHT:n närvarar rektor, kurator, skolsköterska samt specialpedagog och målet är även att karriärvägledare deltar. Med den nya ordningen ges rektor större förutsättningar att överblicka och ansvara för elevhälsoarbetet. För att öka tydligheten kring särskilt stöd så skrevs vårt arbete kring extra anpassningar och stöd utifrån de nya direktiv som kom under sommaren. Dessa rutiner presenterades också i samband med höstterminens start.

Skolledningens bedömning	Vi har precis kommit igång med arbetet och har långt kvar till måluppfyllelse.	Vi har ett fungerande arbete och ser goda chanser att nå målet.	Vi har nått målet.
Hur långt har vi kommit?		X	

2. Betyg och bedömning

Målbeskrivningar:

Betyg ska, enligt skollagen, sättas i enlighet med lagar och författningar. Minst en gång per termin ska elev och elevs vårdnadshavare ges en samlad information om sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska läraren fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov samt redovisa för eleven på vilka grunder betygssättning sker. Samtidigt är skolans mål att varje elev ska ta ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.

Vid skolinspektionens granskning våren 2013 framkom kritik mot Hagagymnasiet. Vi uppmanades att hitta metoder och processer för att säkerställa att eleven fortlöpande informeras om sin utveckling och att eleverna informeras om grunderna för betygssättning. Sen dess har vi arbetat systematiskt med Bedömning för lärande BFL i våra ämnesgrupper och tagit fram en struktur för återkoppling.

Våra fokusområden är att fortsätta utvecklingsarbetet kring det formativa förhållningssättet. Att utveckla strukturen kring återkoppling i kurserna med hjälp av så kallade återkopplingsdagar. Att förbättra utvecklingssamtalen så att elever och vårdnadshavare känner högre tillfredsställelse med den information som ges.

Gymnasieskolan:	Program BF			Program NA			Program SA		
	Kv	M	Tot	Kv	M	Tot	Kv	M	Tot
Meritvärde från grundskolan (gy)	175	189	178	269	261	266	255	252	254
Genomsnittlig betygspoäng (gy)	12,2 8	12,9 4	12,4 4	14,8 6	14,8 3	14,8 5	14,4 3	14,1 2	14,3 5

Betygsresultat i gymnasiegemensamma ämnen och resultat på nationella prov presenteras i en särskild bilaga från Utbildningskontoret.

Svar från studerandeenkät/skolkvalitetsmätning/inspektion

I skolkvalitetsmätningen i årskurs 2 väljer vi att fokusera framför allt på påståendet: Utvecklingssamtalet ger mig bra information om hur det går för mig i mina studier: 3,21 på en skala mellan 1 och 5.

Enligt skolinspektionens rapport våren 2013 finns det lärare på skolan som inte informerar eleverna fortlöpande om elevernas kunskapsutveckling. Det finns också enligt inspektionen elever som inte får information om grunderna för betygssättningen. Sina intryck bygger inspektionen på elevintervjuer men också på den elevenkät som de genomfört och där Haga ligger lägre än skolsnittet när det gäller att veta vad som krävs.

Analys

Ett av våra viktigaste fokusområden är att förbättra vårt bedömningsarbete, både övergripande över hela skolan men också inom kurserna, mellan lärare och elev. Hagagymnasiet måste alltså fortsätta sitt arbete kring både det formativa och summativa bedömningsarbetet. Det gör vi genom att betona återkopplingsarbetet och kopplingen till betygsriterierna i vårt dagliga arbete.

För att kunna förstärka lärarnas formativa förhållningssätt har det behövts mer tid för återkoppling. För att möta behovet införde Hagagymnasiet återkopplingsdagar både höst- och vårtermin. Detta system har haft lite barnsjukdomar men vi fortsätter att utveckla det.

När skolledningen utvärderade dagarna i juni drogs följande slutsatser efter elevintervjuer och dialog med ett antal lärare: återkopplingsdagarna är en landvinnande koncept men ett antal punkter behöver förbättras. Lärare efterlyser att eleverna blir mer precisa i sina bedömningar inför samtalen - och eleverna ansåg att lärarna behöver bli bättre i att enkelt få till mötena utan att köer uppstår.

Planerade åtgärder

Vi ska förtydliga dokumentationen kring återkopplingen och dess anknytning till utvecklingssamtalen. Vi ersätter återkopplingsdagen med två återkopplingseftermiddagar för att bättre utnyttja tiden. En framtidsgrupp bestående av skolledning, förstelärare och samtalsledare ska under hösten ta fram en plan för utvecklingssamtalet. Syftet är att tydliga samtalets syfte och innehåll.

Våra samtalsledare ska föra skolan framåt i arbetet kring att förena den formativa och summativa bedömningen.

Genomförda aktiviteter:

För att öka måluppfyllelsen och minska lärarnas stress har BFL, Bedömning för lärande, varit en viktig del av Hagagymnasiets kompetensutbildning och utvecklingsarbete. Inspirerade av lärare som Per Wåhlin och forskare som Christian Lundahl och Anders Jönsson har våra lärare utvecklat sina färdigheter och fördjupat reflektionen i samtalsgrupper, ledda av samtalsledare. Dessa grupper har träffats en gång per månad.

Elevernas reaktion på lärarnas formativa förhållningssätt har uppskattats. I fokusgrupper säger elever att kunskapen om vad de som behöver utveckla för att nå ett högre betygssteg är vad som motiverar dem mest. När det gäller vårt formativa förhållningssätt så har vi sen förra läsåret tagit fram en process där eleverna har schemabrytande återkopplings-, coachnings- och utvecklingssamtalsdagar. Syftet är att förtydliga hela återkopplingsprocessen

När det gäller information kring formativ bedömning så valde vi att i våras skicka ut den skriftligt till vårdnadshavarna.

Skolledningens bedömning	Vi har precis kommit igång med arbetet och har långt kvar till måluppfyllelse.	Vi har ett fungerande arbete och ser goda chanser att nå målet.	Vi har nått målet.
Hur långt har vi kommit?		X	

3. Normer och värden

Målbeskrivningar:

Enligt skollagen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska

samhället vilar på. Skolan ska också förebygga och förhindra kränkande behandling samt utforma utbildningen på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Hagagymnasiets vision i vår likabehandlingsplan är att ”till Hagagymnasiet kommer alla elever som de är. De känner sig trygga och respekterade. Kränkande behandling eller trakasserier förekommer inte. Här är det en självklarhet att alla elever har samma rättigheter och möjligheter. Det gäller oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion eller annan trosuppfattning.”

I skolinspektionens granskning våren 2013 framkom kritik kring skolans Likabehandlingsplan för att den inte synliggjorde skolans olika verksamheter och innehöll åtgärder som skolan avsåg påbörja eller genomföra under kommande året samt en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder hade genomförts.

Ett av våra fokusområden är att till höststarten 2014 få till en likabehandlingsplan som uppfyller ovanstående krav. Vår vilja är också att stärka nolltoleransen gällande kränkningar men även förtydliga det fostrande, demokratiska och främjande uppdrag som skolan har. Ett annat viktigt fokusområde är att få större arbetsro på lektionerna och minska stressen bland våra elever.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling – Bilaga 1.

<i>Gymnasieskolan:</i>	Program BF	Program NA	Program SA
Kränkningar, trakasserier eller fall av diskriminering som anmälts till huvudmannen	1 fall där elev kränkt lärare 2 fall där elev kränkt annan elev 3 fall där lärare kränkt elev		
Avstängningar som anmälts till huvudmannen	1 fall		

Svar från studerandeenkät/skolkvalitetsmätning/skolinspektion

Vid skolinspektionens granskning våren 2013 besvarade eleverna en enkät. När det gäller normer och värden reagerade vi framför allt på dessa siffror:

Skolarbetet är roligt: 4,5 på en skala mellan 1 och 10.

På lektionerna stör andra elever ordningen på lektionerna: 4,8 på en skala mellan 1 och 10.

Vid vårens skolkvalitetsmätning värdesatte också eleverna vår skolmiljö.

Det är arbetsro på lektionerna: 3,05 på en skala mellan 1 och 5

Jag känner mig trygg på skolan: 4,54 på en skala mellan 1 och 5

Jag utsätts inte för kränkande behandling av andra elever i skolan: 4,58 på en skala mellan 1 och 5

Analys

Hagagymnasiet har en god anda och arbetsmiljö. Det vittnar elever, föräldrar och externa besökare om. Det stärks också av skolkvalitetsmätningen som lägger Hagagymnasiet i topp när det gäller trygghet och att inte utsättas för kränkande behandling. Men vi kan inte sitta nöjda - vi strävar att ha en bra skolmiljö för alla. Vårt arbete under det kommande läsåret är att bygga på våra goda förutsättningar men bli ännu bättre.

Inom ett område har Hagagymnasiet sämre värden och det gäller arbetsro på lektionerna. Detta är ett område vi måste prioritera. När det gäller det systematiska arbetsmiljöarbetet så har Hagagymnasiet många olika bra delar som stödjer detta arbete. Däremot hänger dessa delar inte alltid ihop och därför måste systematiken kring detta förbättras.

När det gäller elevernas stress så tänker vi förebygga den med hjälp av olika åtgärder.

Apropå antalet kränkningar så kan antalet verka litet men bakom varje fall ligger en knapp arbetsvecka i utredningstid. När det gäller antalet anmälningar till huvudman så kan det bero på att utbildningskontoret ändrade adresseringsrutiner under året. Skolans bild är att alla ovanstående fall anmälades till huvudmannen.

Planerade åtgärder

Vi fortsätter med alla klasser i åk 1 får medverka i olika klassaktiviteter i samband med skolstart. I de flesta fall handlar det om en övernattningsaktivitet. Vi fortsätter också med Hagaborg - en skolgemensam aktivitet som uppskattas av många.

För att få större kännedom kring den psykosociala problematiken på skolan ska kuratorerna under läsåret ta fram ett statistikunderlag. Underlaget bygger på alla elevstödjande samtal som kuratorerna har med eleverna.

Ett viktigt mål är att utveckla vårt systematiska arbetsmiljöarbete och på ett bättre sätt få ihop alla de olika delar som finns: skyddsron, hälsogrupp, samverkansgrupp med skyddskommitté samt elevombud. Ett övergripande mötesforum, arbetsmiljögrupp AMG, kommer att skapas för detta ändamål.

När det gäller elevernas stress ska vi fokusera på provscheman, återkopplingsdagar och coachningsdagar.

Ny likabehandlingsplan tas fram. Ska skickas på remiss hos kommunens barn-och elevombud. Planen beslutas av skolkonferensen under tidig höst. Barn- och elevombudet bjuds in för att informera all personal om skolans skyldighet att rapportera in kränkningar till huvudmannen.

Genomförda aktiviteter:

På våra gemensamma junidagar på våra APT så har vi diskuterat ordningsregler och varje arbetslag har konkretiserat hur arbetet kring arbetsro ska gå till. Ordningsreglerna finns också uppsatta i alla klassrum och ha diskuterats i klasserna.

Genomsnitt %, totalt	15,1	14,9	15,0	5,5	7,4	6,3	8,6	11,5	9,4
Genomsnitt %, ogiltig	4,1	3,2	3,8	0,5	1,2	0,8	0,9	3,0	1,5
Totalt antal över 10%	87	32	119	35	27	62	71	32	103
Antal med ogiltig frånvaro över 10 %	14	5	19	0	3	3	1	3	4

Svar från studerandeenkät

I skolkvalitetsmätningen har vi valt att fokusera på följande:

De flesta lärare utvärderar hur undervisningen fungerar och upplevs av oss elever: 3,06 på en skala mellan 1 och 5

Analys

Fokus måste ligga på det praktiska inflytandet i klassrummet. På Hagagymnasiet ska alla kurser utvärderas av läraren som därefter tillsammans med klassen följer upp resultatet. Under läsåret har elevernas kursutvärderingar utvecklats så att lärarna kan lägga till egna frågor för utveckla dialog och pedagogik. Många lärare genomför utvärderingarna, men inte alla vilket eleverna i skolkonferensen kritiserat. Eleverna reagerar också på att få lärare redovisar enkätresultaten, vilket leder till "enkät-trötthet". Skolledningen ser utvärderingarna som en viktig del i att utveckla dialog och pedagogik. Den delar lärarkritiken mot frågor/påståenden i enkäten och problemet med låsta undersökningsperioder

Barn- och fritidsprogrammets lärare har arbetat ett år längre med en närvarostrategi. Skolinspektionen konstaterade i januari 2014 att eleverna på programmet förbättrar måluppfyllelsen över åren. Många saker har gjorts mer specifikt under läsåret, här är några exempel: Lärare har fokuserat undervisningen på sådant som är hårt kopplat till yrkeslivet. Mentorerna och kuratorerna problematiserar hög giltig frånvaro med eleverna. Elever informeras om kopplingen mellan närvaro och yrkesexamen som ger goda förutsättningar om anställning och lön. Läsåret 12/13 ökade närvaro med två procent, måluppfyllelsen ökade i alla ämnen utom två. Trots detta arbete är den totala frånvaron, där även giltig frånvaro ingår, stor.

Planerade åtgärder

På Hagagymnasiet eftersträvar vi ökad måluppfyllelse genom att medvetet arbeta för ökad närvaro. Inget samband är så starkt som det mellan närvaro och måluppfyllelse. Under läsåret ska vi fortsätta utveckla vår skolövergripande strategi. Skolledningen kommer också i fortsättningen ha en restriktiv hållning till ledighet utöver de 187 lediga dagarna under läsåret. Det gör att semesterresor avslås under terminerna, om det inte finns sociala skäl.

UTV5 ska användas som utvärderingsverktyg i kurserna. Lärarna ska få större möjlighet att bestämma när utvärderingen ska ske. Framtidsgruppen, bestående av skolledning, förstelärare och samtalsledare ska under hösten utarbeta ännu bättre frågeställningar till kursutvärderingarna.

Vår nya administrativa chef ska med bättre kontinuitet och kvalitet stödja elevrådet för de nationella program. En lärare ska stötta intresserade elever på IM. Elevombudens åsikter ska i fortsättningen både knytas till skyddsronden och den nystartade arbetsmiljögruppen AMG. En plan för elevinflytande arbetas fram under läsåret.

Skolkonferensen ska arbeta i olika arbetsgrupper för att på så sätt arbeta mer praktiskt kring inflytandefrågor.

Genomförda aktiviteter:

Skolan har under det förra året påbörjat arbetet med kursutvärderingar.

Elevrådet har kontinuerlig träffat skolledningen och elevombuden har ett gott arbete som leds av våra kuratorer. Skolkonferensen hade i våras en heldag tillsammans med skolledningen för att strukturera och styra upp dess arbete. Tillsammans togs fyra områden fram: Undervisning, information, inomhusmiljö/ dekoration samt skolövergripande aktiviteter.

Skolledningens bedömning	Vi har precis kommit igång med arbetet och har långt kvar till måluppfyllelse.	Vi har ett fungerande arbete och ser goda chanser att nå målet.	Vi har nått målet.
Hur långt har vi kommit?		X	

5. Utbildningsval – Arbete och samhällsliv

Målbeskrivningar:

Studie- och yrkesvägledningen gymnasieskolan ska stödja eleverna i de val som gäller framtida utbildnings- och yrkesvägar. Skolan ska också göra eleverna på yrkesprogrammen väl förberedda för arbetslivet för att övergången från skola till arbete ska fungera. Vårt fokusområde är att fortsätta utveckla vår APL, det arbetsplatsförlagda lärandet, och arbeta för ett starkt programråd.

Vårt andra fokusområde är att implementera den handlingsplan som tas fram kommunövergripande kring rektorns ansvar kring studie- och yrkesvägledning.

Ett sista fokusområde är att knyta de högskoleförberedande programmen i synnerhet och alla program i allmänhet mer mot t.ex. högskola och universitet.

Uppfattningar av vägledning uttryckta i studerandeenkät och skolkvalitetsmätning

I skolkvalitetsmätningen i årskurs 2 väljer vi att fokusera framför allt på påståendet: Jag får tillräcklig information om olika vägar till framtida studier och yrken. 2,63

Analys

Barn- och fritidsprogrammet - Ledarskap är ett yrkesprogram och ska enligt gymnasieförordningen ha ett lokalt programråd. Syftet med rådet är att samverka mellan skola och arbetsliv. På Hagagymnasiet har vi ett programråd sedan 2012 och två sammanträden genomförs varje läsår. Då deltar företrädare för berörda branscher, till exempel förskola, omsorg, gymföretag, fritidsverksamhet.

Planerade åtgärder

Skolan satsar på att så många som möjligt av treorna ska följa med på SACO-mässan i höst.

Genomförda aktiviteter:

Två stora framgångar har uppnåtts genom Barn- och fritidsprogrammets programråd. Våren 2014 beslöt Norrköpings kommun att en tredjedel av alla anställda inom förskolan ska vara barnskötare. Tidigare var ambitionen att inte anställa några. Vidare har skolborgarråd Olle Johansson mött vår önskan om sommarjobb för våra barnskötare.

Områden som bearbetats i programrådet är APL-tidens utlägg under året, APL-uppgifter, handledarutbildning, gymnasiearbetets kvalitet och koppling till verksamheten. I samverkan med programrådet genomfördes också en handledarutbildning under läsåret.

Skolledningens bedömning	Vi har precis kommit igång med arbetet och har långt kvar till måluppfyllelse.	Vi har ett fungerande arbete och ser goda chanser att nå målet.	Vi har nått målet.
Hur långt har vi kommit?		x	

Övriga uppdrag och prioriterade områden från nämnden

Målbeskrivningar:

Enligt uppdragsplanen ska utvecklingen av kvalitet och resultat redovisas skriftligt i form av en kvalitetsrapport. Detta är en produkt i det systematiska kvalitetsarbetet som skollagen ställer ett tydligt krav på. Enligt skollagen ska varje skola systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls.

Av skollagen framgår också att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet.

Vårt fokusområde är att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi följer den plan och mall som är kommunövergripande.

Svar från studerandeenkät/skolkvalitetsmätning/skolinspektion

Skolinspektionen riktade kritik våren 2013 mot kommunens systematiska kvalitetsarbetet. För Hagagymnasiets del var detta ingen brist som måste åtgärdas men det var dock ett område som var i behov av förbättringsinsatser.

Analys

Hagagymnasiet har kommit en bra bit på väg. Under de senaste åren har skolan följt det årshjul som tagits fram och utarbetat verksamhetsplanen utifrån en egen mall. Nästa steg blir nu att föra över denna process till den kommunövergripande arbetsmodellen.

Planerade åtgärder

Skolan skriver sin första verksamhetsplan i den nya mallen.

Skolan fortsätter som tidigare beskrivits att låta eleverna utvärdera sina kurser.

Skolan avser att låta lärarna mer systematiskt utvärdera sina skolledare.

Genomförda aktiviteter:

Under det förra läsåret tog en hel del steg till ett bättre kvalitetsarbete. Det viktigaste är nog genomförandet av systematisk granskning av betygsresultaten i de olika kurserna.

Skolledningens bedömning	Vi har precis kommit igång med arbetet och har långt kvar till målpuppfyllelse.	Vi har ett fungerande arbete och ser goda chanser att nå målet.	Vi har nått målet.
Hur långt har vi kommit?		X	

Granskning av utomstående part

Hagagymnasiet har under de senaste åren inspekterats vid ett flertal tillfällen.

Årskiftet 2011/2012 genomfördes en kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A

Våren 2013 genomfördes en regelbunden tillsyn i Hagagymnasiet.

Våren 2014 inspekterades yrkesprogrammet Barn- och fritidsprogrammet på Skolenhet Röd.

Resultat

Eventuell kritik och viktig analys från dessa inspektioner tas upp i ovanstående avsnitt.

Analys

Skolinspektions rapporter är en viktig källa till kunskap och stöd till vårt systematiska kvalitetsarbete. Under läsåret 2014/2015 kommer inspektionen att kvalitetsgranska undervisningen i matematik 3c.
