

APL -matris Barnskötare

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p><b>Pedagogisk kompetens</b></p> <p><b>Handledarens kommentar:</b></p>	<p>visar vilja att orientera sig om verksamheten</p> <p>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</p> <p>uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende</p> <p>Eleven visar förståelse för att han/hon är en förebild för barnen.</p> <p><input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar initiativförmåga i verksamheten</p> <p>Eleven visar intresse vid omvårdnadssituationer och planerade aktiviteter för att ansvara och leda med hjälp av handledare.</p> <p>Eleven agerar utifrån Lpfö:s värdegrund.</p> <p>hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten</p> <p>Eleven agerar som en ansvarsfull förebild gentemot barnen och föräldrar.</p> <p><input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten</p> <p>Eleven ser var behoven finns och kan ansvara för en mindre grupp barn.</p> <p>Eleven genomför omvårdnadsmoment tex blöjbyte, matsituation, sovvila.</p> <p>visar förmåga att axla ansvar inom nya områden</p> <p>Eleven visar att man vågar prova på.</p> <p>har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten</p> <p>Eleven kopplar till målen i Lpfö.</p> <p><input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet</p>

## Elev:

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p><b>Kommunikativ kompetens</b></p> <p><b>Handledarens kommentar:</b></p>	<p>visar förmåga att etablera kontakt  <b>Eleven tar kontakt med barnen.</b></p> <p>kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren  <b>Eleven förstår att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen.</b></p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse  <b>Eleven visar att han/hon har förståelse för kroppsspråkets betydelse.</b></p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet  <input type="radio"/> med säkerhet  <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer  <b>Eleven skiljer på det privata och den roll man har som ledare.</b></p> <p>anpassar kommunikationen till målgrupp och situation  <b>Eleven anpassar sitt språk till barnen och situationen.</b>  <b>Eleven visar förmåga att kunna sortera och avväga information om barnet.</b></p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet  <b>Eleven är trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer.</b></p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet  <input type="radio"/> med säkerhet  <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten  <b>Eleven tar kontakt på eget initiativ och får en god relation med barn, personal och föräldrar.</b>  <b>Tamburen, lämna-hämta Svara i telefon</b></p> <p>har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska överväganden  <b>Eleven läser av situation eller person och vet hur man anpassar sitt språk.</b>  <b>Eleven visar förståelse för kulturella skillnader.</b></p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer  <b>Eleven visar förmåga att samarbeta.</b></p> <p>kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk  <b>Eleven går inte i försvar.</b></p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet  <input type="radio"/> med säkerhet  <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>

## Elev:

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p><b>Ledarskapsförmåga</b></p> <p><b>Handledarens kommentar:</b></p>	<p>visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet  <b>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter.</b></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter  <b>Eleven genomför tillsammans med handledare någon styrd uppgift/aktivitet med en liten grupp barn.</b></p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet  <input type="radio"/> med säkerhet  <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten  <b>Eleven tar ledande roll i vanligt förekommande arbetsuppgifter.</b></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter  <b>Eleven planerar och genomför aktivitet och utvärderar i efterhand med handledare.</b></p> <p>identifierar problem och föreslår lösningar  <b>Eleven ser och diskuterar lösningar med handledare.</b></p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande  <b>Eleven förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person.</b></p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet  <input type="radio"/> med säkerhet  <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap  <b>Eleven genomför aktivitet i samarbete med personal och barn och visar förmåga att ändra utifrån önskemål. Ställer nyfikenhetsfråga.</b></p> <p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter  <b>Eleven planerar, genomför, utvärderar och dokumenterar en kontinuerlig aktivitet. Kopplar till mål i Lpfö.</b></p> <p>försöker självständigt lösa problem inom verksamheten  <b>Eleven visar god handlingsberedskap.</b></p> <p>kan på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet  <b>Eleven är medveten om sitt förhållningssätt och vad det får för konsekvens. Kan analysera alternativa lösningar.</b></p> <p>leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet            uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet  <b>Eleven visar empatisk förmåga och är en god förebild för barn och föräldrar. Eleven agerar utifrån sekretess.</b></p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet  <input type="radio"/> med säkerhet  <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>

## Elev:

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p><b>Hälsofrämjande förhållningssätt</b></p> <p><b>Handledarens kommentar:</b></p>	<p>orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse</p> <p>Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare över arbetsmiljön. Eleven tar rast</p> <p>inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p>Eleven föregår med gott exempel.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö)</p> <p>Eleven kommer i tid och hör av sig vid behov.</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven tänker och agerar hälsosamt.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>	<p>identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder</p> <p>Eleven agerar aktivt med ett medvetet risk och säkerhetstänkande i arbetet med barnen.</p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p>Eleven använder hjälpmedel.</p> <p><input type="radio"/> viss säkerhet <input type="radio"/> med säkerhet <input type="radio"/> utförligt med säkerhet</p>

Arbetsplats: \_\_\_\_\_

Handledarens namnteckning: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Elev:

## UTVECKLINGSPLAN APL

Namn:

Årskurs:

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period

Det här ska jag utveckla	Hur ska jag göra?	Handledarens råd/bedömning

Elev:

Utvecklingsbehov till nästa APL

Elev: